

Dispositif

Jeunes Équipes Associées à l'IRD (JEA)

Appel à propositions 2023

Dossier de candidature détaillé (13 pages maximum, hors fiche d'identité et annexes)

Date limite de soumission : 21 juin 2023

1. Fiche d'identité de la JEA

Intitulé du projet

Intitulé complet de la JEA	Réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post-crisis au Sénégal
Acronyme	CREAF
Pays	Sénégal

Equipe

Nombre de chercheurs ou chercheuses ; d'enseignants-chercheurs ou enseignantes-chercheuses (préciser junior / senior)	5 séniors
Nombre d'ingénieurs ou ingénieures ; techniciens ou techniciennes	
Nombre de doctorants ou doctorantes, et post-docs	3 doctorants

Civilité, nom, prénom du ou de la responsable de l'équipe	Mme Fatoumata HANE
Courriel	fhane@univ-zig.sn
Institution de rattachement	Université Assane SECK de Ziguinchor
Département, laboratoire, unité ou centre	Sociologie, LARSES, Institut Éducation, Famille, Santé et Genre

Civilité, nom, prénom du correspondant ou de la correspondante de l'équipe	Mme Valérie DELAUNAY
Courriel	valerie.delaunay@ird.fr
Unité IRD / acronyme	LPED
Lieu et structure d'implantation actuelle	UMR 151, Centre Saint Charles, Aix-Marseille Université

Partenariat

Autres institutions partenaires impliquées dans le projet dont françaises (ajouter autant de lignes que nécessaire)	
Institution partenaire 1, Pays	Institut Éducation, Famille Santé et Genre (IEFSG) / UASZ / Sénégal
Autres unités IRD partenaires (ajouter autant de lignes que nécessaire)	
Unité IRD partenaire / acronyme	LPED

Budget

Budget total (3 ans) demandé à l'IRD ¹

50.000

Description

■ Résumé du projet : Contexte et enjeux ; objectifs scientifiques et de renforcement des capacités de la JEAI (1/2 page maximum, corps 10)

La mobilisation des connaissances accumulées pendant une crise permet de savoir comment les acteurs l'ont traversé et sans doute de faire de cet épisode une expérience valorisable. Nos récents travaux sur les formes de résilience de l'école sénégalaise et les formes de mobilisation communautaire en faveur de l'éducation nous conduisent à réfléchir sur les transformations structurelles des institutions sociales post crise. Les principaux objectifs de ce projet de recherche sont, d'une part, d'apprécier et de qualifier les effets des crises sur les dynamiques familiales et les ajustements de l'école et, d'autre part, d'analyser les ressorts des actions individuelles et collectives face aux risques de résurgence des crises, qu'elles soient sanitaires, politiques, environnementales ou découlant d'un conflit armé. Il s'agira d'interroger les mécanismes qui entraînent le renforcement des inégalités sociales et des disparités territoriales.

La constitution de cette JEAI, permettra notamment de travailler à la capitalisation des résultats de recherche sur les expériences réussies des mobilisations familiales et communautaires pendant la Covid19 et dans l'histoire du conflit en Casamance. Ainsi, en valorisant la prise en compte des savoirs expérientiels dans l'analyse des politiques publiques, il sera possible de formaliser davantage les approches et les collaborations existantes entre les membres de l'équipe tout en les renforçant sur les approches participatives. En mobilisant les résultats de recherche, l'équipe veillera à trouver d'autres mécanismes pour leur vulgarisation et leur dissémination, comme la production de vidéos ou d'émissions radiodiffusées.

■ Disciplines scientifiques (à préciser à partir de la nomenclature ERC - https://erc.europa.eu/sites/default/files/2023-03/ERC_panel_structure_2024_calls.pdf)

Sociologie (SH3 : The Social World and Its Interactions), **Démographie** (SH7 : Human Mobility, Environment, and Space), **Anthropologie** (SH8 : Studies of Cultures and Arts)

■ Mots-clés (cinq maximum)

École, Famille(s), Post-crise, Adaptations, Résilience

■ Défis sociétaux ciblés (quatre maximum)

- Géo-ressources & durabilité
- Villes durables
- Littoral et mer
- Agroécologie
- Risques et crises
- Une seule santé
- Biodiversité
- Sols et terres
- Eau, bien commun
- Systèmes alimentaires
- Changement climatique
- Migrations
- Inégalités

Villes durables ; Risques et crises ; Migrations, Inégalités

■ Objectifs du Développement Durable (ODD) ciblés (trois maximum, préciser le numéro de l'ODD)

ODD 4, 5, 11

¹ Par principe, le financement attribué par l'IRD à la JEAI est géré par l'institution de rattachement du ou de la responsable de la JEAI. A titre dérogatoire, il peut être demandé que le financement attribué par l'IRD à la JEAI soit géré, via la représentation de l'IRD dans le pays d'exécution du projet, par la régie établie sur place. Dans ce cas, le budget sera soumis aux règles de la comptabilité publique française : il ne sera pas reportable d'une année sur l'autre et l'acquisition de matériel d'une valeur supérieure ou égale à 300€ fera l'objet d'un suivi particulier par l'IRD conformément à la réglementation en vigueur.

■ **Insertion de l'équipe sur son site académique d'appartenance et dans le milieu scientifique local, régional, international** (1/2 page maximum, corps 10)

La mise sur pied de cette JEAI contribuera à inscrire durablement l'IEFSG à la fois comme institut d'université et espace de production et de co-production de connaissances, de valorisation des savoirs, un outil de transfert de connaissances, de formation et d'accompagnement technique des projets et programmes. De plus, cette JEAI permettrait de consolider une réflexion sur la gestion des situations post-crisis et d'identifier les actions à capitaliser. En effet, des connaissances sont produites sur les formes de réponses multiples que les institutions comme les écoles et les familles mettent en œuvre pour faire face aux imprévus. Ces résultats pourront servir comme support de cours Médiation, Régulation et Gestion des conflits en Master 2 du département de sociologie de l'UASZ, Politiques publiques, Cultures et développement, notamment pour illustrer les situations faiblement documentées sur l'après-crise et en Licence 3 dans le cadre du parcours de spécialisation « Famille, Genre et Éducation ». Par ailleurs, les chercheurs impliqués dans la JEAI pourront, dans le cadre de formation et ateliers sur la promotion de la culture de la paix qu'ils animent déjà à l'intention d'organisations comme UNESCO/ Sénégal, USOFORAL, PFCF, etc., améliorer et enrichir les modules des expériences vécues. Un document de capitalisation des pratiques locales sur lequel d'autres communautés peuvent s'appuyer, pourra être produit et diffusé.

■ **Insertion du projet dans les priorités nationales et/ou régionales de l'enseignement supérieur et de la recherche du ou des pays concerné(s)** (1/2 page maximum, corps 10)

Au Sénégal, la question du genre figure en bonne place dans les priorités nationales. En effet, la stratégie nationale d'équité et d'égalité pour le genre (SNEEG) constitue un document de référence pour le projet. De plus, lors du conseil des ministres du 01^{er} Mars 2023 en Casamance, le Président de la République Macky Sall réaffirmait « *son soutien aux femmes dans le cadre de la lutte contre les violences basées sur le genre, mais également dans la promotion de leur autonomisation économique avec l'optimisation, pour une meilleure efficacité envers les cibles, des dispositifs d'encadrement et de financement opérationnels, rappelait la nécessité* ». Cependant, les situations de crise et post-crisis renforcent les vulnérabilités certes mais permettent de repenser les grilles d'analyses sur le genre. En effet, les femmes et les filles se retrouvent face à de nouveaux rôles sociaux qui contribuent à la reconfiguration des rapports sociaux de sexe. Femmes et filles ont un rôle central dans les processus de réinstallation des familles.

Au sein du département de sociologie de l'Université Assane SECK, il existe une spécialité en 3^e année de Licence sur « Famille, Genre et Éducation ». Les recherches de cette équipe viendront nourrir les priorités de l'institution et l'ouvrir davantage à sa communauté dans la prise en compte de ses préoccupations.

De plus, la gestion de la sortie du conflit armé en Casamance est une priorité nationale. Ce faisant, montrer comment les familles et les communautés se mobilisent, à travers l'école et les unités de productions qui sous-tendent la transformation des familles, peut permettre de proposer des scénarii pour asseoir durablement la paix dans cette partie du pays. Aussi, pendant la Covid19, plusieurs actions gouvernementales ont été mises en place. Dans le domaine de l'éducation, par exemple, il y a eu le plan riposte covid19, à travers notamment le dispositif « apprendre à la maison ». Son analyse a déjà permis à l'IEFSG de montrer d'avantage les disparités sociales et territoriales mais aussi les contraintes auxquelles les familles et les écoles devront faire face. La poursuite des investigations permettra de produire des évidences et des notes de politique pour aider à ajuster les interventions aux différentes configurations sociales et familiales, non seulement en corrigeant les lacunes observées mais aussi pour se préparer à d'autres crises qu'elles soient sanitaire, environnementale, sécuritaire, politique (la récente fermeture des écoles et universités et les violentes manifestations liées à des facteurs politiques ont fini d'installer un climat de tension et d'incertitudes)...

2. Présentation détaillée du projet (3 pages maximum, corps 10)

Réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post-crise au Sénégal

Les situations de crises bouleversent souvent les systèmes scolaires et les dynamiques familiales, en altèrent le fonctionnement et entraînent différents ajustements de la part des acteurs. Ces crises, de divers ordres, peuvent être sanitaires, politiques ou encore environnementales. Elles découlent de pandémies, comme celle à Covid19, de conflits armés, comme celui qui oppose schématiquement l'armée sénégalaise et le Mouvement des forces démocratiques de la Casamance (MFDC) depuis 1981, ou de tensions pré ou post électorales vives, ou encore de changements climatiques entraînant des déplacements de populations.

Pendant l'épisode de la Covid19 au Sénégal, l'étude des actions et attitudes des familles et du système scolaire a permis de constater une certaine capacité à surmonter les urgences occasionnées par la crise sanitaire (Charlier et al., 2022). Dès l'apparition des premiers cas de Covid19, des mesures de santé publique ont été prises, allant jusqu'à la fermeture des établissements scolaires, pour limiter la propagation de la maladie. Des modalités pédagogiques diverses ont été mises en place pour assurer la continuité des enseignements et apprentissages et réduire les impacts de cette crise sanitaire sur l'atteinte des ODD 4 et 5. Depuis le 01^{er} juin 2023, dans un contexte de crise politique marquée par des violentes manifestations et les saccages des universités et de certains établissements scolaires de Dakar et Ziguinchor, « la réussite de ces dispositifs » et pour les mêmes raisons sont mis en avant notamment pour justifier le recours à l'enseignement à distance à l'UCAD. L'analyse d'un des dispositifs, « Apprendre à la maison », par exemple, a permis de se rendre compte des adaptations créatives des autorités administratives, des établissements et des familles. On a pu constater des formes de mobilisation collective qui (re)questionne la place de l'école comme structure normative et de socialisation, en plus de son rôle de transformation, de formation, de production et de mise en forme des connaissances et des compétences (Goudiaby, 2022). La fermeture des établissements, comme une des réponses face à l'urgence, aurait montré que l'école dans la diversité de ses positions et de sa structuration (nationale et locale) jouerait encore un rôle central dans les communautés au point d'être un levier de développement durable des territoires. C'est sans doute ce qui explique **les formes inédites de mobilisations familiales, communautaires, associatives et institutionnelles qui ont émergé autour de l'École.**

Par ailleurs, la situation conflictuelle, dans laquelle le Sud du Sénégal se trouve depuis plus de 30 ans et qualifiée actuellement, de « ni paix, ni guerre », entraîne également des fermetures et réouvertures d'écoles avec des déplacements de familles à l'intérieur et à l'extérieur du pays. En effet, les urgences auxquelles les familles et l'école sont confrontées complexifient les situations et rendent les réponses difficilement prévisibles et donc contrôlables. De même, la gestion des familles déplacées et leur installation (ou réinstallation) en ville ou dans les villages témoignent de la difficulté de reconstruire et de se reconstruire après une situation de crise. Une hypothèse serait de dire que ces mobilités entraînent des tensions au sein des familles d'accueil, des transformations des rôles sociaux de genre avec notamment des femmes qui se retrouvent – malgré elles – à incarner de nouveaux statuts. S'interroger sur les dynamiques familiales et scolaires en situation post-crise permet non seulement d'apprécier d'avantage les capacités de résilience d'institutions comme l'École et la Famille mais aussi d'en mesurer les adaptations qui permettent de penser la durabilité de nos sociétés.

Devant le caractère inépuisable et dynamique des facteurs qui expliquent une situation complexe et les réponses face à l'imprévu et aux crises (liées à la santé, aux conflits, aux déplacements, à l'environnement...), l'équipe ambitionne de **documenter et d'analyser comment les interactions entre les acteurs de la sphère scolaire et ceux de la sphère familiale, en situation post-crise** (ici Covid19 et le conflit armé), **conduisent à la reconfiguration des apprentissages et à une transformation des dynamiques familiales.** De façon spécifique, il s'agira, d'une part, d'identifier et de mesurer les ressources (matérielles, symboliques, relationnelles) qui ont été mobilisées pour faire face aux urgences. D'autre part, il s'agira d'analyser les reconfigurations familiales, les innovations à l'école et d'apprécier comment elles peuvent préparer, structurer les réponses à d'autres crises. Ce faisant, il sera possible de décrire les conditions dans lesquels les savoirs expérientiels sont mobilisables (voire mobilisés) pour contribuer à la réduction des inégalités et au développement durable des territoires ?

Axe 1 : Gouvernance scolaire et réajustement des apprentissages

Des situations de conflits ou d'urgence peuvent grandement affecter le fonctionnement normal des établissements. Nous en avons encore eu la preuve les mois de mai et de juin 2023 avec la crise sociopolitique que traverse le pays. La gestion de la crise et de l'imprévisibilité conduit alors à un ensemble d'adaptations qui viennent questionner la place des acteurs dans la construction d'une école plus performante et résiliente. Il devient alors intéressant de voir comment l'École s'est ajustée pendant la crise sanitaire et le conflit en Casamance pour repérer les ressources de son adaptation et les modalités de pérennisation des activités d'enseignement-apprentissage. Il faudra également arriver à repérer les modes et niveaux de gouvernance pour faire de l'espace scolaire un lieu de réduction des inégalités (Henaff & Lange, 2011), renforcées et/ou créées par les situations de crise. A travers les modes de gouvernance, il sera possible de comprendre comment les acteurs autour de l'école sont impliqués d'autant que les familles auraient davantage pris conscience que leur participation à l'école fait partie de leurs responsabilités. A ce titre, elles seraient encore plus impliquées (Poncelet, 2019).

Axe 2 : Remobilisation des familles et formes d'engagement

Quand l'urgence s'impose à tous les secteurs, les niveaux et les formes d'engagement peuvent varier en fonction de l'appréciation de la situation, mais aussi des ressources mobilisables et de la perception des risques. L'enfant, en situation

scolaire ou non, cristallise les rapports familiaux à l'école (Lange & Pilon, 2009 ; Dia *et al.*, 2016). En effet, « *l'enfant, enjeu commun de la famille et de l'école, se trouve désormais être enfant-élève dans chacun des lieux (...). On comprend que la collaboration entre école et famille soit à la fois nécessaire et difficile* » (Charlot & Rochex, 1996 : 138-139). Comment cette collaboration s'est-elle construite pendant la période de la Covid19 ou lorsque le conflit armé éclate, à nouveau, dans le nord Sindhian entraînant l'accueil d'élèves et de leurs familles dans des villages plus éloignés de la frontière entre le Sénégal et la Gambie ? Quelles sont les leçons à tirer pour continuer à rendre le système scolaire plus résilient ? De plus, dans ces périodes de crise (sanitaire ou armée), les femmes et les jeunes filles se sont retrouvées à devoir prendre en charge différents aspects relatifs à la famille (organisation des déplacements, contribution plus accrue à l'économie et aux travaux domestiques, etc.) et davantage négocier leur place dans des espaces marqués par des rapports de pouvoir que ces crises redéfinissent. Les femmes sont souvent plus résilientes du fait de leurs expériences vécues de situations qui les ont condamnées à « faire face », comme la grande sécheresse des années 1970, la crise économique post ajustement, le conflit en Casamance, le conflit sénégal mauritanien, etc. Une analyse intersectionnelle permet alors de saisir les rapports de genre au sein des familles et d'apprécier les formes de mobilisations et d'engagement individuelles et collectives des femmes.

Axe 3 : Savoirs expérientiels dans la construction des politiques publiques

Chaque situation de crise pousse les acteurs, dans leurs différentes stratégies de survie, à mobiliser des connaissances endogènes et exogènes pour se construire des expériences. En effet, plusieurs savoirs se combinent pour construire des réponses adaptatives. Dans une certaine mesure, ces savoirs expérientiels peuvent se sédimenter et être réinvestis, comme composante, dans la construction des politiques publiques de gestion des situations post-crise. L'analyse des savoirs expérientiels devient alors un pilier pour comprendre les capacités de résistances et les dynamiques de construction des systèmes fortement contraints et de construire des politiques publiques « par le bas ». Cette analyse permet également de comprendre comment les contextes et configurations peuvent être structurants dans la construction et la mise en œuvre de politiques publiques, que ce soit dans le domaine de la protection sociale et des programmes de santé (Hane et Guillermet, 2015), de la gestion des conflits ou des déplacements (Goudiaby, 2015). La Covid19 a par exemple révélé les risques concurrents comme les violences domestiques, auxquelles femmes et enfants étaient davantage exposés. Tout comme les récentes manifestations ont eu comme conséquences, des cas de viols et d'attouchements sexuels sur des étudiantes à Ziguinchor. Ces constats ont-ils permis de mettre en place un système de protection intégrant la prise en charge de la vulnérabilité accrue des femmes et des enfants en contexte de crises ?

De plus, considérant l'éducation comme l'un des prérequis pour le développement durable des territoires urbains et ruraux dans leur diversité et spécificités d'échelles, comment valoriser les savoirs expérientiels dans la capacité des systèmes scolaires à répondre aux enjeux de la durabilité ? Comment les familles s'adaptent durablement aux risques, aux crises et aux situations post-crisis ?

Hypothèses de travail

- Par des « apprentissages » constamment réactualisées, les établissements ont fait face à la crise sanitaire de la covid19. Ils ont également mobilisée le « désir d'école » des familles et les ressources communautaires pour continuer à scolariser les enfants dans les zones où le conflit armée sévissait. Les expériences se sédimentent pour construire des trajectoires résilientes.
- Les mobilisations familiales permettent aux institutions scolaires de mieux résister aux contextes de crises. Les mères, de par l'agrégation d'expériences vécues constituent une composante essentielle dans les remobilisations familiales et le noyaux des adaptations familiales.
- Les famille et les communautés développent des savoirs qui se combinent à ceux produits et exigés par l'école pour construire leur capacité adaptative face aux crises. La mise à jour de ses logiques permettent de construire une matrice pour l'action publique.

Objectifs

Face aux situations aux modalités de réponses diverses découlant de l'imprévu, des urgences et des crises multiples (sanitaire, sécuritaire, alimentaire, environnementale, etc...), les communautés redéfinissent leurs pratiques, réinventent leurs rapports aux institutions et s'adaptent. Les savoirs produits nourrissent les contextes d'intervention. Ce projet de recherche a pour objectifs :

- de documenter et d'analyser comment les interactions entre les acteurs de la sphère scolaire, les acteurs communautaires (OSC, ONG, etc.) et ceux de la sphère familiale, en période de crise, conduisent au maintien des apprentissages et au renforcement de la capacité adaptative des établissements scolaires ;
- d'identifier et de mesurer quelles sont les ressources (matérielles, symboliques, relationnelles) mobilisables pour faire face aux urgences, aussi bien pour les familles que pour la communauté éducative ;
- de mettre à jour les transformations de la cellule familiale en période de crise et les modalités d'adaptations qui permettent d'être résilient ;
- de fournir aux enseignants de l'UASZ un espace de collecte et d'analyse de données pouvant servir de support pour des activités de formation à la recherche auprès des étudiants.

Plan de travail

Année 1

Mise en place de l'équipe ; Analyse documentaire ; Conception des outils pour les enquêtes ; Analyse des contextes géographiques ; Documentation ; Ouverture et Analyse secondaire des données existantes ; Renforcement de capacité des étudiants ; Organisation de séminaires méthodologiques (méthodes mixtes, logiciels de traitement de données qualitatives et quantitatives, gestion de base de données, Zotero).

Année 2

Enquêtes complémentaires ; Analyse croisée des données ; Atelier d'écriture ; Séminaire (1 par trimestre) de présentation des travaux ; production de capsules vidéos.

Année 3

Atelier d'écriture ; Vulgarisation des résultats (rédaction et diffusion de Note de politique, production de capsules vidéos, émissions radio) ; Organisation d'une journée d'étude ; Soutenance de thèse ; Publications scientifiques ; Mise en place d'un cours sur les questions d'enfance et de gestion des risques.

Résultats attendus

Les travaux de la JEAI permettront :

- de documenter à quelles conditions l'école devient celle de la communauté et contribue au développement durable des territoires ;
- d'avoir une analyse plus fine des formes d'ajustement de la cellule familiale au contexte de crise pour mieux apprécier les ressorts de leur résilience ;
- de disposer d'une meilleure connaissance des processus d'adaptation des communautés aux contextes de crise ;
- de développer des matrices d'intervention lorsqu'il s'agira de mettre en place une action publique suite à une situation de crise ;
- de produire des supports de vulgarisation des connaissances produites : capsules vidéos, émissions radios, ...
- de renforcer la structuration institutionnelle et les capacités organisationnelles de l'IEFSG ;
- de disposer de connaissances pour accompagner, au besoin, des acteurs du système éducatif sur les approches participatives et des acteurs non étatiques dans leurs interventions
- de renforcer la capacité des étudiants inscrits dans la spécialité « Famille, Genre et Éducation » de la Licence de Sociologie de l'UASZ et du Master Politiques Publiques, Cultures et Développement (encadrement renforcé des thématiques de recherche et du travail de terrain)

De plus,

- sera documenté, d'une part, le paradoxe entre l'augmentation de la scolarisation des filles au niveau primaire et leur faible représentativité dans d'autres niveaux et filières (performance, maintien, choix de filière), et d'autre part, l'inexistence de dispositif spécifique à l'accompagnement des garçons qui peuvent être plus vulnérables dans certains contextes de crise.
- nous aurons une meilleure intégration de la perspective de genre dans l'analyse des politiques éducatives et des dynamiques familiales.
- la féminisation du corps enseignant et la faible présence des enseignantes dans des territoires où les conditions d'exercice sont perçues comme difficiles seront davantage documentées.

Méthodologie

L'équipe de la JEAI étant pluridisciplinaire, la méthodologie sera basée sur des méthodes classiques en sciences sociales faites d'entretiens, d'observations, d'analyse de données. Elle articulera des méthodes en démographie, en sociologie et en anthropologie. Plusieurs opérations composent la démarche méthodologique.

- La **revue documentaire** vise à analyser les formes d'adaptations des écoles et des familles dans les productions scientifiques et la littérature grise face aux crises pour identifier les gaps et situer nos recherches sur les contextes et objets insuffisamment documentés.
- L'**analyse secondaire des données statistiques** produites par l'ANSD et les observatoires de l'IRD servira pour caractériser les territoires et la demande d'éducation.
- L'**analyse secondaire des données qualitatives et quantitatives** collectées dans le cadre du projet PADES-RR (dont l'IEFSG et l'IRD étaient responsable du volet recherche-action) permettra de documenter les inégalités sociales et territoriales et les initiatives communautaires ainsi que les formes d'adaptation familiales qui ont émergé et qui se sont structurées du fait de la crise sanitaire.
- Des **études de cas** seront réalisées dans les villages frontaliers (avec la Gambie et la Guinée-Bissau), dans les Îles des départements de Bignona et d'Oussouye, dans la région de Kolda (Madina Gounasse) et de Sédhio (Médina Souané), pour documenter les spécificités de l'action publique éducative et des rapports à l'école dans des contextes particuliers. En effet, elles permettront d'analyser le rapport des communautés à l'école dans une perspective d'analyse croisée de l'offre et de la demande d'éducation. Des formes de vulnérabilités particulières pourront être ainsi décrites.
- Une **enquête ménage** visera à produire une cartographie des ménages/familles permettant de préciser les parcours individuels (des différents membres du ménage) et à reconstituer les dynamiques en précisant les mobilités, les changements de trajectoires, les ressources mobilisables et mobilisées en période de crise. Nous pourrons ainsi analyser des configurations familiales et retracer des histoires scolaires, en décrivant les places assignées et subies et comment elles sont porteuses de contraintes et de ressources.

3. Description de l'équipe (3 pages maximum, corps 10)

■ Constitution de l'équipe

Le projet de JEAI est porté par l'IEFSG qui ambitionne de produire de la connaissance et d'accompagner divers types d'acteurs (association, ONG, institutionnels...) par le renforcement de capacités et par la recherche-action sur des thématiques en lien avec l'éducation, la famille, la santé et le genre. Mise en place à la suite du colloque « Nouvelles dynamiques en éducation en Afrique de l'Ouest » organisé à l'Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal), cette jeune équipe se montre déjà capable de (re)positionner l'UASZ dans la recherche sur ces thématiques, aux échelles régionale, nationale, continentale et internationale.

L'équipe s'appuie sur des collaborations existantes tout en les renforçant. Chacun des membres prend en charge un des domaines de compétences nécessaires à la réalisation des opérations de recherche. C'est ainsi que Fatoumata Hane contribuera à la production des monographies familiales et des analyses de genre, Jean Alain Goudiaby travaillera à l'analyse des articulations entre demande et offre d'éducation, Ibrahima Dione aidera à la production de la cartographie et à l'analyse des dynamiques spatiales et territoriales. Gorgumack Sambe aura pour rôle la production d'applications, de logiciels et de formation aux usages du numérique en éducation. Quant à Doudou D. Gueye, il sera chargé de l'analyse des mobilités sociales et dynamiques migratoires, notamment la contribution des diasporas de la Casamance dans les choix et modalités de réponse des familles.

Les membres de l'équipe sont spécialistes des enquêtes quantitatives pour certains et des enquêtes qualitatives pour d'autres, les échanges permettront de se renforcer mutuellement notamment au moment des analyses croisées.

Cette JEAI contribuera à faire émerger des thématiques invisibilisées et pourtant importantes pour comprendre d'une part les mutations sociétales d'une société sénégalaise en transition et en proie à des crises multiformes. D'autre part, elle permettra de montrer et de valoriser les contributions des sciences humaines et sociales dans la production des savoirs et de faire de l'IEFSG/ UASZ un pôle de référence scientifique dans l'espace universitaire tout en contribuant à son rayonnement au niveau national et sous régional. La JEAI vise également le renforcement des missions de l'Université Assane Seck de Ziguinchor et s'inscrit ainsi dans son plan stratégique au niveau de l'articulation entre la recherche et le développement, les services à la communauté et le renforcement des capacités de recherche des enseignants chercheurs. Enfin, l'implication de trois doctorants dans l'équipe permet de renforcer leur formation et encadrement doctoral, de contribuer au renouvellement de l'expertise scientifique et à la prise en charge d'enjeux sociétaux. Par la mise sur pied de cette JEAI, les doctorants et les étudiants en Master travaillant sur ces thématiques disposeront d'un espace de travail propice à la collaboration et offrant des commodités qui font défaut au sein de l'Université et de l'école doctorale.

■ Analyse des atouts et faiblesses

Atouts : Un partenariat ancien entre les membres, des collaborations durables avec l'IRD, une connaissance solide du terrain, une reconnaissance par les acteurs locaux, une adéquation avec les thématiques de recherche du LPED (pôle Transformation des Sociétés, Familles, Individus), une volonté commune de travailler sur ces thématiques.

Faiblesses : l'environnement institutionnel changeant, des ressources financières dépendant des projets de recherche et une grande difficulté à maintenir les contrats des assistants de recherche entre deux financements.

■ Présentation des activités prévues de l'équipe en termes de formation et de valorisation des résultats.

L'appropriation des résultats par les différents acteurs se fera par l'organisation de journées de partage de résultats et d'ateliers de travail collaboratif, la production de notes de politique, de supports de vulgarisation comme des capsules vidéo et des émissions radios. L'équipe s'appuiera de l'expérience d'un des chercheurs qui a initié et animé pendant 7 ans une émission radio intitulée « *Notre université a du talent* » qui avait pour but de valoriser et vulgariser les résultats et productions de l'université.

Aussi, au département de sociologie de l'UASZ, les étudiants inscrits dans la spécialité « Famille, Genre et Éducation » de la Licence 3 de Sociologie et du Master Politiques Publiques, Cultures et Développement bénéficieront de séminaires animés par les membres de l'équipe et d'un encadrement renforcé sur ces thématiques de recherche et sur l'enquête de terrain que les enseignants de l'équipe organisent chaque année.

A la fin de la JEAI, un parcours sur les questions d'enfance, de gestion des risques sera proposé au département de sociologie qui pourra l'intégrer dans le cadre de la révision des maquettes.

4. Engagements éthiques et sociétaux du projet (2 pages maximum, corps 10)

■ Approche Genre du projet

Les préoccupations relatives au genre sont prises en compte à deux niveaux dans la constitution de l'équipe et la conduite du projet, d'une part, dans les questionnements scientifiques, d'autre part. En effet, la contribution de chaque membre de l'équipe sera valorisée (dans la prise en compte de l'ordre des contributeurs lors d'une publication, dans l'intégration de tous les contributeurs dans les documents qui seront partagés). Chaque membre disposera d'un espace de travail et des équipements (ordinateur, dictaphone etc.) pour faciliter autant la collecte des données que leur traitement et analyse. Aussi, à travers l'approche par l'intersectionnalité sera privilégiée dans l'analyse des mobilisations familiales et dans les pratiques scolaires. Ainsi, la positionnalité des hommes et des femmes sera analysée de même que les ressorts de l'action au regard de celle-ci.

■ Impact environnemental

Lors des déplacements dans le cadre des enquêtes, quand ce sera possible, les transports en communs seront privilégiés. Les séjours longs seront privilégiés comparativement aux séjours de courtes durées. Autant que possible, les visioconférences seront également privilégiées.

■ Ethique

Plusieurs membres de l'équipe participant au projet ETHIK (Questions éthiques dans la recherche en SHS), ces aspects feront l'objet d'une attention particulière. L'équipe s'engage à demander l'accord du comité d'éthique du Sénégal et toutes les autorisations nécessaires auprès des autorités compétences (ministères, inspections, etc...). Le consentement éclairé sera également demandé à toutes les personnes qui participeront aux différentes enquêtes, selon des dispositifs adaptés pour répondre à la fois aux exigences de l'éthique pratique et de l'éthique institutionnelle. Les données personnelles collectées, dans le cadre de ce projet, seront traitées avec précaution et seront détruites à la fin des activités.

5. Science ouverte et plan de gestion des données issues des projets de recherche (1 page maximum, corps 10)

I. Description des données produites et collecte/réutilisation des données existantes (typologie des données les plus couramment utilisées et/ou produites).

Données existantes

1. Enquête 100mille étudiants contre la Covid19. Volet « éducation » a été coordonnée par Jean Alain GOUDIABY entre mai-juin 2020.
2. Entretiens réalisés dans le cadre du projet PADES-RR : 128 entretiens (novembre 2020) réalisés dans les départements de Saint-Louis, de Podor, de Tivaoune, de Mbour, de Kaolack, de Niour, de Kolda et de Vélingara.
3. Grande Enquête du projet PADES-RR (Données recueillies en novembre 2020 et en Avril 2021 : 324 entretiens, 3965 questionnaires et 23 observations).
4. Données d'enquêtes nationales (EDS, MICS, RGPH)
5. Données des observatoires de Bandafassi, Mlomp et Niakhar

Données produites

1. Base de données zotero
2. Entretiens qualitatifs (auprès des ménages et des apprenants, auprès des établissements et structures d'encadrement, auprès d'acteurs politiques).

II. Qualité des données (contrôle-qualité).

Les données existantes (1, 2 et 3) ont été rapidement exploitées dans le projet PADES-RR (5 rapports produits). Elles feront l'objet d'un contrôle de qualité plus rigoureux en vue de leur documentation et dépôt.

Les données nationales produites par l'ANSD (4) sont rendues disponibles après apurement et sont considérées comme des données de qualité.

Les données de suivi scolaire des observatoires (5) feront l'objet d'un apurement et d'une analyse fine au regard des orientations données au projet.

III. Sécurité pendant le processus de recherche (protocole d'accès, de stockage et sauvegarde des données).

Les données utilisées seront stockées sur un serveur local. Deux copies en seront produites sur des supports externes (disques durs) qui seront stockés dans 2 endroits différents. Enfin une copie des fichiers finaux sera archivée sur le nuage NextCloud mis à disposition par le LPED.

IV. Existences légales et éthiques, codes de conduite (si utilisation ou réutilisation de données personnelles et/ou sensibles).

Conformément à la Loi sur la Protection des Données du Sénégal, la protection des données sensibles sera assurée selon les modalités suivantes.

- ✓ Les répondants doivent donner leur consentement explicite et éclairé à la collecte et aux traitements des données personnelles pour une ou plusieurs finalités spécifiques. Des supports adaptés au recueil de ce consentement seront produits.
- ✓ Une procédure de pseudonymisation permettant d'attribuer un code identifiant (données quantitatives) ou un prénom fictif (données qualitatives) à chaque répondant sera systématiquement mise en place. Un fichier de correspondance avec les identifiants nominatifs sera conservé pendant la durée du projet afin de permettre, en conformité avec la loi relative aux droits d'accès des personnes aux données les concernant, d'identifier les répondants qui souhaitent exercer leurs droits de regard, de retrait, de limitation de traitement.
- ✓ L'accès aux fichiers contenant des données personnelles sera protégé par un mot de passe, uniquement connu du chercheur en charge de la collecte des données, du responsable du programme et de la personne responsable de la gestion des données. Dès la fin de la phase de collecte, les données d'identification seront cryptées et archivées.

V. Partages des données et conservation à long terme (principes FAIR).

Les données d'enquête une fois apurées et pseudonymisées seront entreposées sur l'archive nationale des données du Sénégal (ANADS – www.anads.ansd.fr). Une documentation au format DDI (Data Documentation Initiative) sera produite. Les documents connexes, tels que les métadonnées (manuels d'enquêteurs, questionnaires, ...), les rapports et les productions scientifiques en rapport avec les données seront également archivés.

L'entrepôt ANADS permettra ainsi d'assurer la conservation à long terme des données et d'offrir à la communauté scientifique un accès à la documentation concernant les données produites par l'équipe et une possibilité de demander l'accès aux micro-données.

6. Partenariat avec une unité de recherche IRD (1 page maximum, corps 10)

■ Origine du partenariat

Les relations entre le LPED et l'équipe sont anciennes et diversifiées. Les collaborations ont pris plusieurs formes :

- **Participation à l'enseignement en Licence et Master de Sociologie de l'UASZ** : Mélanie Jacquemin (sur les questions de genre, méthodologie d'enquête, mobilités et travail des enfants, séminaires scientifiques) ; Valérie Delaunay (sur les données d'enquête quantitatives).
- **Participation à l'encadrement d'étudiants de l'UASZ** : Mélanie Jacquemin et Valérie Delaunay (participation à des jurys, encadrements de stages de Master). Nathalie Mondain et Mélanie Jacquemin, en collaboration avec Jean Alain Goudiaby, Ibrahima Dione et Fatoumata Hane, ont construit et animé des « Cours Recherche Terrain » sur les défis éducatifs au Sénégal.
- **Collaboration dans l'organisation d'événements scientifiques** : Colloque international « Nouvelles dynamiques en éducation en Afrique de l'Ouest » à Ziguinchor (2018) (<https://calenda.org/426231>) ; Journées de restitution DEMOSTAF (2019) (<https://demostaf.site.ined.fr/fr/actualites/ateliers-de-restitution/>).
- **Collaboration dans la réalisation de projets** : Jean Alain Goudiaby et Valérie Delaunay ont participé au projet européen DEMOSTAF (2016-19 ; <https://demostaf.site.ined.fr/>) ; Fatoumata Hane participe actuellement au projet Santé et usage des pesticides (THIELLAL) piloté par Carine Baxerres, membre du LPED (<https://www.solthis.org/fr/projet/projet-thiellal-contribuer-a-une-meilleure-sante-humaine-animale-et-environnementale/>) ; Jean Alain Goudiaby a contribué au projet ATEMIS-CASA (Activités et Trajectoires des Enfants Migrants au Sénégal) coordonné par Mélanie Jacquemin, notamment sur le volet « formation à la recherche par la recherche » de 3 étudiants du Master de sociologie de l'UASZ ; Jean Alain Goudiaby, Valérie Delaunay et Mélanie Jacquemin ont participé à la mise en place du module « Scolarisation et suivi scolaire » de l'Observatoire de population (OPSE) de Mlomp (Casamance) ; Jean Alain Goudiaby et Fatoumata Hane participent au projet « École et autonomisation des filles en situation de travail » ECAFIT (2021-23) piloté par Nathalie Mondain de l'Université d'Ottawa (chercheuse associée au LPED), en collaboration avec Mélanie Jacquemin et Valérie Delaunay ; Jean Alain Goudiaby, Fatoumata Hane et Valérie Delaunay ont piloté le volet recherche-action du Programme d'Appui au Développement de l'Éducation au Sénégal : riposte et résilience face à la Covid19, du Ministère de l'Éducation Nationale (PADES – RR). Mélanie Jacquemin, Valérie Delaunay et Jean Alain Goudiaby ont participé au projet « Accès à l'école et autonomisation des filles en situation de travail précoce au Sénégal : mesurer et évaluer les processus de changement social » (ECAFIT).
- **Collaboration sur des montages de projet** : Jean Alain Goudiaby et Fatoumata Hane ont participé au montage du projet Co-Prefas piloté par Agnès Adjmagbo et Valérie Delaunay (Financement ANR MRSEI 2018 ; projet H2020 RISE 2019 - non financé).

Les liens entre les 2 membres moteurs de l'équipe (Jean Alain Goudiaby et Fatoumata Hane) et plusieurs membres du LPED (Mélanie Jacquemin, Valérie Delaunay, Agnès Adjmagbo) sont anciens et reposent sur une relation de confiance et de respect mutuel. Les expériences de collaborations portent sur les différentes étapes de recherche, de l'élaboration d'un projet, à la réalisation d'enquête de terrain, la rédaction, la publication et la valorisation. Elles portent aussi sur la formation

à la recherche au travers de l'encadrement d'étudiants. Il est clair que les relations que le LPED entretient avec l'équipe constituent un **point fort** qui justifie la création de cette JEAI.

Parmi les **acquis majeurs** de cette expérience, outre les relations collaboratives de travail entre les équipes, il faut citer les liens privilégiés qui ont pu être tissés avec Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) lors du projet PADES-RR. Ces relations ont permis de poser des jalons pour la réalisation d'un véritable pont entre la recherche et les acteurs politiques. Il ne fait aucun doute que le partenariat à venir avec le Ministère sera fructueux et efficace.

On peut également citer la mise en place d'un Institut de recherche-action en Éducation, Famille, Santé et Genre à l'UASZ dont le PADES-RR est l'un des programmes les plus importants en termes de financement, de formation d'assistants de recherche de niveau Master de sociologie et de collecte de données sur les réponses des écoles en temps de Covid19. L'implication de Valérie Delaunay a fait l'objet d'une convention de collaboration scientifique entre l'IRD et l'IESFG signée le 03 Mars 2021 (310201/00), qui vient renforcer l'accord cadre de partenariat existant entre l'UASZ et l'IRD depuis 2014. Enfin, l'accueil de Fatoumata Hane au LPED en octobre et novembre 2023 offre également une base pour renforcer les partenariats.

■ Modalités de l'association

Le LPED entend collaborer avec la JEAI à plusieurs niveaux et en s'appuyant sur les dispositifs offerts par l'IRD.

Une demande de bourse ARTS va être formulée pour financer un doctorant ou une doctorante sur une thématique adossée au projet scientifique de la JEAI. Des MLD Sud-Nord seront demandées pour permettre aux membres de l'équipe de travailler sur place au LPED. Les chercheuses du LPED organiseront des missions (courtes et longues) à Ziguinchor, afin de participer aux activités de la JEAI (terrains, atelier d'écriture, encadrement d'étudiants, analyse de données). Le LPED offre aussi une opportunité de publication dans sa collection « Les Impromptus » et une visibilité des activités de la JEAI sur son site internet.

7. Membres de l'équipe

Nom, Prénom	Fonction au sein de l'équipe (responsable, correspondant.e, membre)	Date de naissance (jj/mm/aaaa)	Localisation géographique (Ville, Pays)	Diplôme acquis le plus élevé (date d'obtention)	Etablissement de rattachement	Discipline scientifique	Statut (chercheur.se, ingénieur.e, technicien.ne, postdoc, doctorant.e, autre : à détailler)	Temps consacré à la JEAI sur les 3 années (en %)
HANE, Fatoumata	Responsable	20/11/1974	Ziguinchor, Sénégal	PhD, 2007	IEFSG - Université Assane Seck	Anthropologie, Sociologie	Enseignante-Chercheuse	50%
DELAUNAY, Valérie	Correspondant	05/12/1965	Marseille, France	PhD, 1994	LPED - IRD	Démographie	Chercheuse	20%
GOUDIABY, Jean Alain	Membre	03/06/1977	Ziguinchor, Sénégal	PhD, 2011	IEFSG - Université Assane Seck	Sociologie	Enseignant-Chercheur	50%
DIONE, Ibrahima Demba	Membre	29/10/1975	Ziguinchor, Sénégal	PhD, 2013	IEFSG - Université Assane Seck	Géographie	Enseignant-Chercheur	25%
GUEYE, Doudou Dieye	Membre	19/08/1964	Ziguinchor, Sénégal	PHD, 2003	IEFSG - Université Assane Seck	Sociologie	Enseignant-Chercheur	30%
SAMBE, Gorgoumack	Membre	28/04/1977	Ziguinchor, Sénégal	PhD, 2021	Université Assane Seck	Informatique	Enseignant-Chercheur	20%
DIATTA, Michelle	Membre	29/10/1988	Ziguinchor, Sénégal	Master, 2016	IEFSG - Université Assane Seck	Sociologie	Doctorante	90%
SOW, Amadou Waly	Membre	12/01/1990	Ziguinchor, Sénégal	Master, 2018	IEFSG - Université Assane Seck	Sociologie	Doctorant	90%
GUEYE, Caro	Membre	22/10/1993	Ziguinchor Sénégal	Licence, 2022	Université Assane Seck	Sociologie	Masterante	50%
David Mame Biram Ngom	Membre	02/04/1993	Ziguinchor Sénégal	Master 2022	Université Assane Seck	Sociologie	Doctorant	90%
MONDAIN, Nathalie	Membre	14/03/1971	Ottawa, Canada	PhD, 2004	Université d'Ottawa	Socio-démographie	Enseignante-Chercheuse	15%
JACQUEMIN, Mélanie	Membre	20/06/1975	Toulouse, France	PhD, 2007	LPED – IRD / LISST	Sociologie	Chercheuse	15%
ADJAMAGBO, Agnès	Membre	2/12/1964	Marseille, France	PhD, 1998	LPED - IRD	Socio-démographie	Chercheuse	10%

8. Budget

a - Moyens et besoins financiers (en euros)

Besoins du projet (pour les 3 ans)		Ressources déjà disponibles (MEN, Thiellal, ANCS)	Demande à l'IRD (50 000 euros maximum au total)
Petits équipements ²	8 870	1 250	5 120
Missions locales/de terrain	12 950	1 000	10 400
Missions internationales	5 800	0	3 300
Organisation de colloques/ateliers	16 700	3 000	12 680
Autres dépenses éventuelles (fonctionnement, publications, etc.)	30 939	9 500	14 100
Total	75 259	14 750	50 000

b - Répartition de la contribution IRD par période

Désignations	2024	2025	2026	Total (50 000€ max.)
Petits équipements				
1 Vidéo projecteur	425			425
2 ordinateurs portables	1 200			1 200
1 ordinateur fixe	1 145			1 145
NAS / serveur	750			750
Mobiliers de bureaux / espace coworking	1 600			1 600
Missions locales/de terrain				
Mission de supervision		2 000		2 000
Missions - Enquête de terrain	1 500	3 000	800	5 300
Réunions / rencontres (Atelier de lancement, Rédaction document de capitalisation)	2 000	700	400	3 100
Missions internationales				
Participation colloque / journée d'étude			1 300	1 300
Voyage d'étude au LPED		2 000		2 000
Organisation de colloques/ateliers				
Séminaires méthodologiques	3 000	1 300		4 300
Ateliers d'écriture		2 000	1 500	3 500
Séminaire de présentation des travaux		1 000	500	1 500
Journées d'étude			3 380	3 380
Autres dépenses éventuelles (fonctionnement, publications, etc.)				
Fonctionnement	2 000	2 000	2 000	6 000
Consommables / connectivité internet	500	500	500	1 500
Achat de documentation (livres, articles ...) et de données (ANSD)	1 000	500		1 500
Vulgarisation des résultats			2 100	2 100
Publication ouvrage collectif			3 000	3 000
Frais de gestion ≤ 10%	1 400	1 500	1 500	4 400
Total	2024 (30 à 40%)¹	2025 (30 à 40%)²	2026	Total (50 000€ max.)

² Si le financement attribué est géré en représentation de l'IRD dans le pays d'exécution du projet, l'acquisition de matériel d'une valeur supérieure ou égale à 300€ devra faire l'objet d'un suivi contractuel particulier, conformément à la réglementation en vigueur applicable à l'IRD, en tant qu'établissement public français (Code général de la propriété des personnes publiques, notamment ses articles L.3212-2 et L.3212-3 et Décret n° 2022-791 du 6 mai 2022 relatif à la fixation du seuil de valeur des biens mobiliers réformés des administrations et cédés gratuitement)

			(solde restant) ³	
	16 520	16 500	16 980	50 000

Ajouter autant de lignes que nécessaire

1. La première part du financement (30 à 40%) est transférée dès la signature de la convention.
2. La deuxième part (30 à 40%) intervient en début d'année 2.
3. La troisième part (solde restant) est effectuée en début d'année 3, suite à l'évaluation du rapport à mi-parcours.

c - Justification pour l'utilisation du budget (1 page maximum, corps 10)

Le budget servira au renforcement de l'espace de travail (année 1), à l'organisation du travail collaboratif et au renforcement des capacités (les trois années du projet), à la collecte des données (principalement année 2), à la valorisation des résultats de la recherche (année 3) et à la consolidation du réseau de travail.

L'équipe disposera de ressources pour effectuer les opérations de collecte de données. Le travail de terrain demande souvent des moyens que les institutions ne peuvent pas toujours mettre à la disposition des chercheurs. Sans des données solidement collectées, l'analyse peut s'en retrouver affaiblie.

De plus, une attention particulière sera donnée aux ateliers méthodologiques et d'écriture. Ces moments seront privilégiés pour mettre en œuvre le renforcement de capacité, le travail collaboratif dans la production de connaissances scientifiques et dans la mise en forme des connaissances pour leur partage.

Enfin, une partie du financement sera consacré au partage des connaissances, à travers des supports de diffusion plus larges comme les émissions radio ou les capsules vidéo, et à la production et animation scientifiques (journée d'étude, ouvrage collectif, participation à des colloques).

9. Annexes

• Références bibliographiques (en lien avec la présentation du projet scientifique)

- CHARLIER J.-E., HANE F., GOUDIABY J. A. & CROCHÉ S. (dir.), 2022, *L'école africaine face à la Covid-19*, Louvain-la-Neuve, Ed. Academia, 394p.
- CHARLOT B. & ROCHEX J.-Y., 1996, « L'enfant-élève : dynamiques familiales et expériences scolaires », *Lien social et politiques*, RIAC 35, 137-151.
- DIA H., DIOP A.S. & JACQUEMIN M., 2016, *Les enfants hors ou en marge du système scolaire classique au Sénégal : étude "Orlecol" : synthèse analytique*, Dakar, Unicef, 92 p.
- GOUDIABY J. A., 2022, « Quand l'école se déplace à la maison. Contours et enjeux du dispositif « Apprendre à la maison » au Sénégal », In WEISS, P.-O & ALI, M. *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*, Pointe-à-Pitre, Presses Universitaires des Antilles, pp. 107-131.
- GOUDIABY J. A., 2015, « Le conflit en Casamance et la question des déplacés d'intérieur : analyse des parcours migratoires et des conditions de vie » in *Conflit et paix en Casamance dynamiques locales et transfrontalières*, Gorée Institute, pp. 180-196.
- HANE F. & GUILLERMET É., 2015, « Vaccination et « jambes qui traînent » au Sénégal : Analyse anthropologique de la gestion des manifestations postvaccinales indésirables », *Autrepart*, 74-75, 101-116.
- HENAFF N. & LANGE M.-F., (dir.), 2011, « Inégalités scolaires au Sud », *Autrepart*, 59, 208 p.
- LANGE M.-F. & PILON M., (dir.), 2009, « Famille et impératif scolaire », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 8, 283 p.
- PONCELET D., TINNES-VIGNE M. & DIERENDONCK C., 2019, « Motivation des parents à s'engager dans l'accompagnement scolaire de leur enfant au préscolaire : l'influence des croyances émotionnelles », *Sociétés et jeunesses en difficulté*, [En ligne], 22, URL : <http://journals.openedition.org/sejed/9838>.

- Chronogramme d'activités

TEMPORALITES	2024											
	janv.	fév.	mar.	avril	mai	juin	juil.	août	sep.	oct.	nov.	déc.
ACTIVITES												
Séminaire de lancement												
Complément d'équipement / espace de travail												
Réunion d'équipe												
Séminaires méthodologiques												
Supports de communication du projet												
Revue documentaire												
Conception des outils d'enquêtes												
Analyse des contextes géographiques												
Analyse secondaire des données												
Études de cas												
Enquêtes ménage												
Traitement des données												
Renforcement de capacités												
Séminaires de présentation												
Ateliers d'écriture												
Ateliers de renforcement de capacités												
Journées d'étude												
Rédaction document de capitalisation												
Finalisation thèses												
Vulgarisation des résultats												
Publication ouvrage collectif												

TEMPORALITES	2025											
	janv.	fév.	mar.	avril	mai	juin	juil.	août	sep.	oct.	nov.	déc.
ACTIVITES												
Séminaire de lancement												
Complément d'équipement / espace de travail												
Réunion d'équipe												
Séminaires méthodologiques												
Supports de communication du projet												
Revue documentaire												
Conception des outils d'enquêtes												
Analyse des contextes géographiques												
Analyse secondaire des données												
Études de cas												
Enquêtes ménage												
Traitement des données												
Renforcement de capacités												
Séminaires de présentation												
Ateliers d'écriture												
Ateliers de renforcement de capacités												
Journées d'étude												
Rédaction document de capitalisation												
Finalisation thèses												
Vulgarisation des résultats												
Publication ouvrage collectif												

TEMPORALITES	2026											
	janv.	fév.	mar.	avril	mai	juin	juil.	août	sep.	oct.	nov.	déc.
ACTIVITES												
Séminaire de lancement												
Complément d'équipement / espace de travail												
Réunion d'équipe												
Séminaires méthodologiques												
Supports de communication du projet												
Revue documentaire												
Conception des outils d'enquêtes												
Analyse des contextes géographiques												
Analyse secondaire des données												
Études de cas												
Enquêtes ménage												
Traitement des données												
Renforcement de capacités												
Séminaires de présentation												
Ateliers d'écriture												
Ateliers de renforcement de capacités												
Journées d'étude												
Rédaction document de capitalisation												
Finalisation thèses												
Vulgarisation des résultats												
Publication ouvrage collectif												



Pr. Fatoumata HANE

Socio-anthropologue, Enseignante – Chercheure

Coordinatrice de l'Institut Éducation, Famille, Santé et Genre,

Responsable de la JEAI/ CREAM

Ziguinchor, le 17 juin 2023

Lettre de motivation

Par la présente, je viens soumettre notre candidature pour la constitution d'une JEAI sur « Réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post crises au Sénégal » pour renforcer une dynamique structurante de recherche collaborative au sein de notre institut avec le LPED.

En effet, l'Université Assane SECK de Ziguinchor s'est engagée dans un processus de renforcement du service à la communauté à travers la recherche et la formation en créant l'Institut Éducation, Famille, Santé et Genre.

Cet institut a pour finalité, d'une part, de mener des recherches pluridisciplinaires sur des thématiques en lien avec l'éducation, la famille, la santé et aux rapports de genre pour renforcer les expertises et contribuer à la construction des politiques publiques ou actions de développement. D'autres part, elle propose des sessions de formation en articulant recherche et actions. Autrement dit, faire en sorte que la recherche produite en SHS soit utilisée pour éclairer des situations, pour construire des actions, pour conduire des changements au bénéfice des populations et des territoires.

A ne point douter, la dynamique que permet la JEAI sera salutaire dans le cadre du développement de notre Institut.

La crise sanitaire à Covid19 nous avait donné l'occasion d'observer des formes de résistance et d'adaptation autour de l'école et dans les familles que nous pouvons continuer à documenter et analyser sous l'angle des processus de sortie de crise. Ceci dans l'objectif de mieux saisir les leviers que nos États pourraient mobiliser en situation de crises. Nous inscrivons ainsi nos projets de recherche dans une perspective de sciences ouvertes et au service du changement, à travers la production de données probantes pour l'action.

L'équipe que nous constituons autour de ce projet a déjà une expérience dans le domaine de la recherche-action et ne demande qu'à être soutenue pour renforcer sa production, son niveau d'expertise et son intervention auprès des acteurs de terrain.

Je reste persuadée que cette JEAI sera une bonne occasion pour l'IRD de soutenir sa politique de pôle et de renforcer sa collaboration historique avec des jeunes équipes prometteuses autour de questions centrales pour le développement des pays du Sud et pour l'atteinte des ODD.


Pr Fatoumata HANE
Socio-anthropologue
Enseignante-Chercheure
Departement de Sociologie UASZ



Valérie Delaunay
Laboratoire Population Environnement Développement
LPED - UMR151 - AMU/IRD
Aix Marseille Université - Site St Charles, case 10
3, place Victor Hugo - CS80249 - 13331 - Marseille Cedex 3 - France
Valerie.Delaunay@ird.fr

Marseille, le 19 juin 2023

Lettre d'engagement de Valérie Delaunay
Correspondante du projet de JEAI

Par la présente, je confirme mon engagement à soutenir et accompagner le développement de la JEAI « Réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post-crisis au Sénégal » (CREAF), portée par Fatoumata Hane de l'Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ).

Je collabore avec le Département de Sociologie de l'UASZ depuis plusieurs années et j'ai assisté à la création de l'Institut Éducation, Santé, Famille et Genre (IESFG). J'ai participé au premier projet de recherche significatif (PADES-RR) qui a donné les moyens à cet Institut de se concrétiser. Ce projet, coordonné par Jean Alain Goudiaby, a permis la mise en place d'un partenariat solide avec le Ministère de l'Éducation National du Sénégal, a produit des résultats de recherche utiles à la gouvernance nationale et nombreuses données qui restent à valoriser. De plus ce projet a ouvert des voies de recherche importantes à poursuivre. C'est ce que propose cette JEAI, par la valorisation de données existantes et la collecte de nouvelles données complémentaires.

La création de cette JEAI viendra renforcer une équipe déjà solide, sur une thématique au cœur des préoccupations du LPED et de l'IRD. Elle appuiera l'IESFG en consolidant son expertise et favorisant son rayonnement. Elle contribuera ainsi à plus long terme au développement de l'IESFG et à sa reconnaissance comme institut de recherche au niveau national et international.

De plus le lien avec les Observatoires du Sénégal sur l'analyse des données de suivi scolaire est important pour la dynamique du partenariat avec le consortium OPSE initié récemment par l'IRD.

Pour toutes ces raisons, je m'engage à accompagner cette JEAI pendant toute la durée de son activité.

Valérie Delaunay

■ Fiche individuelle de la responsable

Civilité, nom, prénom	Madame, HANE, Fatoumata
Profession	Enseignante-Chercheure
Etablissement de rattachement	IEFSG - Université Assane Seck de Ziguinchor
Type (public, privé)	Public
Discipline scientifique	Socio-anthropologie
Thématiques de recherche	Famille, santé communautaire, genre, vieillissement, systèmes et politiques de santé
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Université Assane Seck de Ziguinchor, BP523 Ziguinchor
Tél.	
Tél. portable (facultatif)	+221 776451782
Courriel	fhane@univ-zig.sn

■ Partenariat avec l'IRD (soutien éventuel dont a déjà bénéficié le responsable ou la responsable de l'équipe)

- MLD au LPED octobre-novembre 2023
- Co responsable du volet anthropologique du projet Thiellal avec Carine Baxerres du LPED.
- Membre du Groupe de recherche interdisciplinaire sur le Covid19 de l'IRD coordonné par Yves Martin Prével.
- Responsable du projet Gouvernance du Sida à travers les CCM dans trois pays de l'Afrique de l'Ouest coordonné par Fred Eboko et financé par l'ANRS,
- Signataire de la convention entre CEPED/ Département de sociologie.
- Allocataire de recherche IRD à l'UR 002, Thèse soutenue sous la direction de Laurent Vidal.
- Post doctorante au sein de cette unité devenue UMR 912 de 2007 à 2011.

■ Résumé du parcours professionnel (1/2 page maximum, corps 10)

Pr. Fatoumata HANE est Enseignante chercheure au département de sociologie et coordonnatrice l'institut universitaire Éducation, Famille Genre et Santé (IESFG) de l'UASZ. Elle est aussi responsable pédagogique du Master « Politiques Publiques, Culture et Développement », de l'université Assane Seck de Ziguinchor, Rédactrice adjointe de la revue Santé Publique, chargée de la rubrique « Afrique et relations internationales »

Socio-Anthropologue, spécialiste des politiques publiques et systèmes de santé. Chercheure associée à l'UMR 912, elle a initié et coordonné une recherche sur la gouvernance du sida dans trois pays africains.

Chercheure à l'IRL 3189 Environnement, Santé et Sociétés où elle est responsable de l'équipe santé et transition en Afrique de l'Ouest. Elle a participé comme chercheur pays à trois programmes de recherche coordonnée par Yannick Jaffré FNUAP (de 2009 à 2012), UNICEF (ENSPEDIA de 2015-2017 et santé communautaire 2019-2020). Au sein de cette unité, elle a, par ailleurs, conduit différentes études sur le vieillissement et a contribué à la mise en place d'un groupe de recherche internationale sur le vieillissement en Afrique.

Pr Fatoumata HANE est également membre du Groupe Recherche Opérationnelle de la Plateforme COVID de l'OMS pour l'Afrique de l'ouest et du centre en tant que représentante du comité scientifique transdisciplinaire COVID-IRD de l'Institut de Recherche pour le Développement.

Membre de l'équipe de recherche et responsable du volet personnel communautaire du projet « Mobilisations communautaires et enjeux socio-sanitaires face au COVID19 (Burkina Faso, Sénégal) ANRS COV26 », elle est auteure et co- auteure de plusieurs publications dont les plus récentes portent sur la COVID.

■ Publications significatives (1/2 page maximum, corps 10)

2022

- Ridde V, Hane F., Invariants historiques des défis de la santé communautaire face aux urgences en Afrique. Sciences Sociales et Santé, John Libbey, 2022
- Charlier J.E., Hane F., Goudiaby J.A., Croché S.,(dir.), L'école africaine face à la Covid-19, Louvain-la-Neuve, Ed. Academia.

2021

- Ridde V, Hane F., Universal health coverage: the roof has been leaking for far too long, BMJ Global Health 2021;6:e008152
- Carillon, S., Hane, F., Bâ, I., Sow, K. & Desclaux, A. (2021). La réponse communautaire à la pandémie de Covid-19 au Sénégal : un rendez-vous manqué ?. Mouvements, 105, 92-103. <https://doi.org/10.3917/mouv.105.0092>

2020

- Jaffré Y., Hane F., Kane H., « Une épreuve de dignité : regard anthropologique sur les réponses à la Covid 19 en Afrique de l'Ouest », Alternatives Humanitaires, n° 14 Juillet, 96-113
- Hane F., « Les « invisibles » du système de santé au Sénégal », The conversation, Juin
- Hane F., « Anthropologie du genre dans les programmes de santé communautaire au Sénégal ». Rapport de recherche pays, UMI/ESS/ UCAD, Unicef

2019

- Hane F., « Soignants et enfants dans les structures pédiatriques au Sénégal », In Jaffré Y.(dir.), Enfance et soins pédiatriques en Afrique de l'Ouest, Paris, Karthala

2018

- Ka A., Hane F., Lucciani Chapuis N., « Déclinaisons du soutien multiple aux aînés au Sénégal », In Golaz V. et Sajoux M. (dir.) Politiques publiques et vieillesse dans les Suds, Les Impromptus du LPED n°4, Marseille
- Ridde V, Asomaning Antwi A, Boidin B, Chemouni B., Hane F., Touré L., « Time to abandon amateurism and volunteerism: addressing tensions between the Alma-Ata principle of community participation and the effectiveness of community based health insurance in Africa », BMJ Glob Health;3:e001056. doi :10.1136/bmjgh-2018-001056.
- Deville C., Hane F., Ridde V. & Touré L., « La Couverture Universelle en Santé au Sahel : la situation au Mali et au Sénégal en 2018 », Working paper du CEPED N°40, CEPED, Paris

■ **Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de relation avec la société (1/2 page maximum, corps 10)**

Programme de recherche

- **En cours- 2026** : Chercheuse dans le projet Epidemic traces. Remains of infectious disease control in Africa. Université d'Oslo, département d'Anthropologie sociale.
- **En cours** : responsable du volet personnel communautaire du projet « Mobilisations communautaires et enjeux socio-sanitaires face au COVID-19 (Burkina Faso, Sénégal) ANRS COV26 »,
- Coordinatrice du projet sur Acceptabilité de la PEP dans les villages de reclassement social et zone à forte endémicité de lèpre au Sénégal, DAHW, PNEL.
- Chercheuse, responsable de l'axe politiques publiques du programme EATA/VIH, CRCF/ ANRS
- Responsable du volet anthropologique du programme Thiellal, SOLTHIS, AISVF
- Chercheuse Pays dans le cadre du programme CITIZENBENCH, UMR Pacte Université Grenoble Alpes, ANR 2019- 2023.
- Chercheuse dans le cadre du programme Anthropologie du genre dans les programmes de santé communautaire au Sénégal coordonnée par Yannick Jaffré. UMI/ Unicef Sénégal (2019 – 2020)
- Responsable du volet anthropologique de l'Étude sur le changement de paradigme dans les politiques de santé au Sénégal et au Mali. Université de Montréal, CRSSH (2017 – 2020)

Formations / Animations

- **Janvier 2023** : Organisation et animation du Séminaire d'échanges, de formation et de partage d'expériences « Femmes leaders pour la promotion et la culture de la paix », pour le compte de l'Unesco Sénégal, 18-19 janvier.
- **Février 2022** : Formation de l'équipe technique de USOFORAL sur le Genre et sur les Violences Basées sur le Genre, 17-22 février

Communications orales

2023 : Gender an HIV in west Africa. Key Speaker on Maputo, Conférence Internationale sur le VIH. INTEREST,

2021

- Engagement communautaire en temps de covid-19. Analyse de la place des associations et des agents de santé communautaire, CSP, Abidjan, 26 Novembre
- Covid 19 et Santé publique en Afrique, Symposium IRD, Congrès de la SFSP, Poitiers, 13-15 Octobre
- Éducation en Afrique, entre perspectives actuelles et modèles alternatifs. Quels enjeux pour la sociologie ? CR7, AISLF, Tunis, 12-16 Juillet

2018

- Égalité de genre ou utopie égalitaire dans l'enseignement supérieur au Sénégal. Colloque International LARSES/ IRD/CEPED/AFD « Nouvelles dynamiques en éducation en Afrique de l'Ouest. Du préscolaire à l'enseignement supérieur ». UASZ, 06 - 10 Novembre
- État Civil en Casamance : du privé au politique. Entre marqueurs identitaires et actions politiques. Colloque International « Identités de papier. Papiers d'identité en Afrique Contemporaine (XIXème- XXIème). UCAD, Dakar, 22 - 23 Juin

2017

- Vieillessement en contexte post conflit. Accompagnement des Personnes Agées en Casamance. Journées du GDRI, Tours, 30 Novembre - 2 Décembre
- Vieillir en contexte de migrations. Journées sur les recherches sur le vieillissement en France. Paris 4 - 5 Décembre

Membre du CSS 14 de l'ANRS, Rédactrice adjointe de la revue Santé publique de la Société Française de Santé Publique

■ Fiche individuelle de la correspondante

Civilité, nom, prénom	Madame, DELAUNAY, Valérie
Profession	Démographe
Etablissement de rattachement	IRD
Unité de recherche d'appartenance	LPED, UMR151
Corps	DR
Discipline scientifique	Démographie
Thématiques de recherche	Démographie de l'enfance et de la famille
Nationalité	Française
Adresse professionnelle	LPED, case 10, Centre Saint Charles, Aix Marseille Université, 3 place Victor Hugo, 13001 Marseille
Tél.	+33 (0)6 60 65 58 39
Tél. portable (facultatif)	
Courriel	Valerie.Delaunay@ird.fr

■ Résumé du parcours professionnel (1/2 page maximum, corps 10)

Valérie Delaunay est Directrice de Recherche en démographie à l'Institut de Recherche pour le Développement. Elle a dirigé et participé à la collecte de données du système de surveillance démographique dans la zone de Niakhar (Observatoire de Niakhar) pendant plus de 30 ans. En utilisant ces données elle a publié des travaux concernant la mortalité des adultes et des enfants, la fécondité, les dynamiques familiales, la santé reproductive des adolescents, le changement des comportements de santé, l'apprentissage social et l'influence des réseaux sociaux sur les comportements de santé, l'éducation.

En outre, elle a dirigé plusieurs études méthodologiques autour des Observatoires de Population et participé à de nombreux projets de recherche internationaux. En lien avec le réseau international Indepth Network (www.indepth-network.org), elle a permis aux Observatoires de Bandafassi, Mlomp et Niakhar de contribuer aux réflexions sur la mesure des indicateurs démographiques et sur les considérations éthiques, liées en particulier au système de collecte continue des données.

Elle a par ailleurs dirigé et participé à des analyses qualitatives sur les comportements de santé, à la construction d'outils de collecte de données adaptés aux contextes de recherche locaux, à la formation des enquêteurs, à la supervision, à l'organisation de la collecte des données, à la vérification et à la correction des données, à l'analyse des données, à l'édition et à la publication de résultats de recherche. Elle a plus récemment pris une part active dans la constitution du consortium « Observation Population Santé Environnement » (OPSE) qui rassemble 13 institutions académiques et non-académiques, sénégalaises et françaises (<https://lped.info/wikiObsSN?OpSe>).

■ Publications récentes (1/2 page maximum, corps 10)

- Bras, H.; Remund, A.; **Delaunay, V.** (2023) Trajectories of Childbearing in a West African Setting: Beyond Spacing, Stopping, and Postponing? *Demography*. <https://doi.org/10.1215/00703370-10714477>
- Boujija, Y.; Bignami, S.; **Delaunay, V.**; Sandberg, J. (2022) Who Matters Most? Migrant Networks, Tie Strength, and First Rural–Urban Migration to Dakar. *Demography*, 59 (5), 1683–1711. <https://doi.org/10.1215/00703370-10191592>.
- Deslauriers, V.; Bignami, S.; **Delaunay, V.**; Sandberg, J. (2022) L'isolement social dans une société de solidarité. Le cas des Sereer Siin au Sénégal. *Population*, 77 (4), 673–696. <https://doi.org/10.3917/popu.2204.0673>.
- Deslauriers, V., Bignami, S., **Delaunay, V.** & Sandberg, J. (2022). Social Isolation in a Solidarity-Based Society: The Example of the Sereer Siin in Senegal. *Population*, 77, 635-656. <https://doi.org/10.3917/popu.2204.0673>
- Masquelier, B., Kanyangarara, M., Pison, G., Kanté, A. M., Ndiaye, C. T., Douillot, L., Duthé, G., Sokhna, C., **Delaunay, V.**, Helleringer, S. (2021). Errors in reported ages and dates in surveys of adult mortality: A record linkage study in Niakhar (Senegal). *Population Studies*, 279-287. <https://doi.org/10.1080/00324728.2020.1854332>
- Sandberg, J.F., **Delaunay, V.**, Boujija, Y., Douillot, L., Bignami, S., Rytina, S., Sokhna, C., 2021. Individual, Community, and Social Network Influences on Beliefs Concerning the Acceptability of Intimate Partner Violence in Rural Senegal. *Journal of Interpersonal Violence* <https://doi.org/10.1177/0886260518805778>
- Boujija, Y., Douillot, L., **Delaunay, V.**, Bignami, S., & Sandberg, J. (2020). Préférences de fécondité et perception de la planification familiale des migrants temporaires à Dakar. *African Population Studies*, 34(1). <https://doi.org/10.11564/34-1-1165> <https://aps.journals.ac.za/pub/article/view/1165>
- Kanyangarara, M., Douillot, L., Pison, G., Ndiaye, C. T., **Delaunay, V.**, & Helleringer, S. (2020). Tracing Long- and Short-term Migrants for Participation in Demographic and Epidemiological Studies: Evidence from Senegal. *Field Methods*, 32(1), 38–57. <https://doi.org/10.1177/1525822X19879892>

- Rossier, C., Schoumaker, B., **Delaunay, V.**, Beguy, D., Jain, A., Bangha, M., et al. (2020). Adolescent Fertility Is Lower than Expected in Rural Areas: Results from 10 African HDSS. *Studies in Family Planning*, 51(2), 2. <https://doi.org/10.1111/sifp.12116>
- Sandberg, J., Fennell, R., Boujjja, Y., Douillot, L., **Delaunay, V.**, Bignami, S., et al. (2020). A latent class analysis of attitudes concerning the acceptability of intimate partner

■ **Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de relation avec la société (1/2 page maximum, corps 10)**

Formation

Encadrement de Masters (Master Affaires internationales & développement spécialisation Aide à la Décision et Evaluation des Politiques Publiques, Dakar (ADEPP) ; Master de Géographie de la Santé, UCAD, Dakar)

Direction de Thèses : Yéniban Madiéga, Démographie (co-direction avec B Ngoumou Thiambiano, UKZO) ; Mamoudou Kindo, Sociologie (co-direction avec Gabien Korbeogo, UKZO)

Cours de Méthodologie de Recherche, master Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales, AMU, Marseille.

Animation, Valorisation de la recherche

Co-construction de la gouvernance collective au LPED

Co-animatrice pôle « Transformation des Sociétés, Familles, Individus (TSOFI) » du LPED

Transfert à la société

- Culture scientifique : conférence participative lycée français Jean Mermoz de Dakar 12 avril 2019 : « La démographie est elle coupable ? » – Classes de terminales ;
- Dej'Cryptage AFD « Genre et Éducation en Afrique sub-saharienne : Décrypter les indicateurs et les mécanismes sous-jacents aux différences de genre » 27 septembre 2021. « Les enfants hors l'école en Afrique : quelles données pour quels indicateurs ? » avec C Kakuba
- Présentation des résultats de recherche sur l'éducation du projet DEMOSTAF auprès des équipes de l'Institut de Statistiques de l'UNESCO à Montréal, 4 octobre 2019.
- Participation aux 70 ans de l'IRD au Sénégal : « Les Observatoires du Sénégal. Des séries sur le long terme au service de la recherche, du développement et du partenariat », 22 octobre 2019, Musée des Civilisations Noires, Dakar.
- Co-organisation d'une journée de restitution du programme Demostaf à l'ANSD (28 novembre 2019).

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Monsieur, GOUDIABY, Jean Alain
Profession	Enseignant – chercheur
Etablissement de rattachement	IEFSG - Université Assane SECK de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Sociologie
Thématiques de recherche	Éducation, Formation, Dynamique collective, Genre
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Université Assane SECK de Ziguinchor, BP 523, Ziguinchor, Sénégal
Tél.	+221 33 991 79 45
Tél. portable (facultatif)	+221 77 254 35 19
Courriel	ja.goudiaby@univ-zig.sn

■ Partenariat avec l'IRD (soutien éventuel dont a déjà bénéficié le membre de l'équipe)

- Membre de la CSS4 (2020 – 2024)
- Chercheur associé au CEPED
- MLD Sud-Nord (mai - juillet 2022) au CEPED
- Copublication (Marc PILON, Etienne GERARD, Hamidou DIA, Valérie DELAUNAY, Mélanie JAQUEMIN, Rigas ARVANITIS)
- Projets de recherche (DEMOSTAF, ESPI, SAFIRE)

■ Résumé du parcours professionnel (1/2 page maximum, corps 10)

Jean Alain Goudiaby est sociologue de l'éducation et de la formation. Enseignant-chercheur à l'Université Assane Seck de Ziguinchor, ses travaux portent sur les politiques éducatives et universitaires au Sénégal. Ses activités s'inscrivent dans une réflexion globale sur la dynamique de construction des systèmes dans un contexte de fortes contraintes. Il est le responsable scientifique de l'Institut Éducation, Famille Santé et Genre et membre de plusieurs réseaux de recherche sur l'éducation. Il a été Directeur de la pédagogie et des réformes universitaires de l'UAZS, en même temps Directeur de la communication et du marketing.

Il est membre de plusieurs réseaux de recherche sur l'éducation (Réseau d'Etude sur l'Enseignement Supérieur (RESUP), l'Association pour la Recherche sur l'Education et les Savoirs (ARES). Il est actuellement l'éditeur francophone de la Revue sur l'enseignement Supérieur en Afrique du CODESRIA

■ Publications significatives (1/2 page maximum, corps 10)

- **Goudiaby J. A.**, 2023, « Sénégal : un système de formation pluriel au défi de la qualité et de l'équité ». *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n°92, pp. 26-31.
- Jacquemin M., Mondain N. & **Goudiaby J. A.**, 2023, « Repenser l'accompagnement scolaire des filles au Sénégal : la Maison de l'éducation à Ziguinchor comme dispositif de (re)mise à l'école ». *Éducation et sociétés*, n°49, pp. 131-147.
- Dia H., **Goudiaby J. A.**, 2023, « L'offre d'enseignement supérieur privé et la prise en charge des inégalités sociales au Sénégal : pratiques et limites » In Gérard, E. (dir.), *Universités privée : la fabrique des inégalités. Leçons d'Afrique, d'Amérique et d'Asie*, Paris, Karthala, pp. 233-272.
- **Goudiaby J. A.**, 2022, « Quand l'école se déplace à la maison. Contours et enjeux du dispositif « Apprendre à la maison » au Sénégal » In Weiss, P.-O & Ali, M. (dir.), *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*. Presses universitaires des Antilles, pp. 107-131.
- Charlier J.-E., Hane F., **Goudiaby J. A.** & Croché S. (dir.), 2022, *L'école africaine face à la Covid-19*, Louvain-la-Neuve, Ed. Academia.
- **Goudiaby J.A.**, Pilon M., 2022, La progression de l'enseignement supérieur au Sénégal : des inégalités persistantes. *Revue Mondes en développement*, n°197, pp. 59-78.
- Mondain N., **Goudiaby J. A.**, Jacquemin M., 2022, Enseigner l'enquête de terrain au Sénégal. Pour une réflexivité collective à la croisée de rapports Nord-Sud. *Revue Émulations – Revue de sciences sociales*, n° 39-40, pp. 117-136.
- **Goudiaby J.A.**, 2021, « Inégalités entre garçons et filles dans l'école publique » in, Charlier, J.-E., Panait, O. M. & Sall H. N. (dir.), *Contributions, adhésions et résistances sénégalaises au modèle mondial d'éducation*. Louvain-la-Neuve, Ed. Academia-L'Harmattan, collection Thélème, n°29, pp. 141-160.

- **Goudiaby J.A.**, 2020, « USAID/ERA et la mobilité des universitaires sénégalais aux États-Unis : quand les projets contribuent à redessiner les mobilités académiques ». *Revue internationale des sciences économiques et sociales*, n°1, pp. 61-82.
- Awissi M., Barry A. O., Wade K., Delaunay V., Moguerou L., **Goudiaby J. A.**, 2018, Enfants hors l'école, (an)alphabétisme et fréquentation de l'enseignement supérieur au Sénégal : analyse des métadonnées et mesures. Québec, Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone, Université Laval, Note de recherche de l'ODSEF.
- Bâ M.-P., **Goudiaby J.A.**, 2016, Les sciences humaines et sociales au Sénégal : une évaluation critique. Dakar, CODESRIA.
- **Goudiaby J.A.**, 2014, L'université et la recherche au Sénégal. À la croisée des chemins entre héritages, marché et réforme LMD, Louvain-la-Neuve, Ed. Academia-L'Harmattan, collection Thélème, n°14.

■ **Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de relation avec la société (1/2 page maximum, corps 10)**

Programmes de recherche

- **Chercheur principal** dans le Projet SAhel, Financement de la REcherche (SAFIRE). Ce projet de recherche s'inscrit dans l'étude des liens entre des leviers financiers internationaux et les systèmes d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation dans la zone sahélienne.
- **Responsable scientifique** de la recherche-action du programme d'appui au développement de l'éducation au Sénégal : riposte et résilience face à la Covid19. A ce titre nous avons accompagné le Ministère de l'Éducation nationale dans la mise en œuvre du PADES-RR.
- **Chercheur principal** dans le Projet Enseignement Supérieur Privé et Inégalités (ESPI).

Communications

- Goudiaby, J.A., 2022, « L'enseignement supérieur africain : état des lieux et défis de la mobilité », La reconfiguration des mobilités des étudiants d'Afrique dans et hors du continent africain, Université de Bordeaux, Dakar, 17 – 19 novembre
- Goudiaby, J.A., 2022, « Construire sa carrière dans la mobilité : les étudiants bissau-guinéens au Sénégal », 7e rencontre des études africaines en France, Toulouse, 28 juin – 2 juillet.
- Goudiaby, J.A., 2022, « Thérapie transfrontalière : prise en charge médicale des Bissau-guinéens dans les structures de santé à Ziguinchor », 7e rencontre des études africaines en France, Toulouse, 28 juin – 2 juillet.
- Goudiaby, J.A., 2022, « Privatisation de l'enseignement supérieur au Sénégal entre opportunités, contraintes et inégalités », Conférence Mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur 2022 #WHEC2022, 16 mai.
- Goudiaby J.A., 2022, « Pour une continuité de l'école au-delà des contraintes de la Covid-19 au Sénégal », Note de politique, Programme 100Mille étudiants contre Covid-19, Saint-Louis, LASPAD.
- Goudiaby, J.A., 2021, « L'enseignement à distance dans l'université sénégalaise : tâtonnements, errances et réussites », Colloque - M2 CIEF, Le choix de l'éducation à distance sur le continent africain : outils, médiations et contenus, Paris, 19 février.
- Goudiaby, J.A., 2020, « Université et radio communautaire en temps de crise : exemple de l'émission « notre université a du talent », Observatoire national des sciences, des technologies et de l'innovation pour la riposte contre la covid-19, COVID-19 et Service à la communauté des universités sénégalaises, DGRI-UVS, Dakar, 3 juillet.
- Goudiaby, J.A., 2020, « Entre dispositif sociotechnique et gestion des emplois du temps domestiques : la continuité pédagogique en question », Symposium les systèmes éducatifs africains à l'épreuve du Covid19 : opportunités et défis liés à l'enseignement et l'apprentissage en ligne, UVS, Dakar, 10-11 juin.

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Monsieur, DIONE, Ibrahima Demba
Profession	Enseignant – c hercheur
Etablissement de rattachement	Université Assane Seck de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Géographie de la santé
Thématiques de recherche	Système de santé, frontière, politiques publiques, environnement, développement
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Diabir, Bp 523 Ziguinchor, Sénégal
Tél.	+221 78 198 47 49
Tél. portable (facultatif)	
Courriel	idione@univ-zig.sn

■ Partenariat avec l'IRD (soutien éventuel dont a déjà bénéficié le membre de l'équipe)

Néant

■ Résumé du parcours professionnel (1/2 page maximum, corps 10)

Dr. Ibrahima Demba DIONE est enseignant chercheur au département de sociologie de l'Université Assane Seck de Ziguinchor. Géographe de la santé, ses recherches portent principalement sur les mobilités transfrontalières de recours aux soins dans les espaces de partage de la Sénagambie méridionale.

Il a participé, avec l'équipe d'ENSPEDIA Sénégal, à la recherche sur « Enfance et soins pédiatrique en Afrique de l'Ouest » qui portait sur sept (7) pays dont le Sénégal en 2018. Chercheur membre de l'équipe de recherche de l'Institut Education, Famille, Santé et Genre (IEFSG), il a participé à l'étude sur « Riposte et Résilience face à la COVID-19 » du Ministère de l'Education nationale du Sénégal dans le cadre Programme d'Appui au Développement de l'Education au Sénégal (PADESRR).

Il est chercheur pays dans le cadre du projet CITIZENBENCH (Grenoble, Chambéry, Manchester, Dakar) de l'UMR 5194 de Grenoble

■ Publications significatives (1/2 page maximum, corps 10)

- **Dione, I., D.** (2021) : "Territoires de santé locaux et recours aux soins transfrontaliers : l'exemple de la Haute Casamance", in : Moullé, François, Reitel, Bernard, dir., Maillages, interfaces, réseaux transfrontaliers, de nouveaux enjeux territoriaux de la santé, Pessac, PUB, collection S@nté en contextes, 2021, 133-150, [en ligne] <https://una-editions.fr/territoires-de-sante-en-haute-casamance> [consulté le 20 août 2021].
- **Dione, I.** (2020). Reading through two life stories of children with sickle cell anemia, a boy and a girl in Senegal : A case series. Environmental and Water Sciences, public Health and Territorial Intelligence Journal, 4(2), 385-394. doi:<https://doi.org/10.48421/IMIST.PRSM/ewash-ti-v4i2.19479>
- Faye C., Wade C.T., **Dione I.D.** (2020). A dissymmetry in the figures related to the covid-19 pandemic in the world : what factors explain the difference between Africa and the rest of the world ? volume = {5}, number = {2}, pages = {61 - 70}, jocr913238, journal = {Journal of Ongoing Chemical Research}, issn = {2651-4338}, eissn = {2651-4338}
- Diallo M. A., **Dione I.D.** (2020). Engagement communautaire dans la stratégie nationale de riposte contre le nouveau coronavirus : le cas de l'initiative « Cent mille étudiants contre la COVID-19 ». Revue Notes Africaines IFAN, UCAD (Sénégal), Publication semestrielle N° 214 – 215, Décembre 2020 ISSN : 0029 – 3954
- **Dione I.D.**, Paye B.M. (2020). Marges, marginalités et intégration par le capital socioculturel dans le milieu urbain : l'exemple de la lutte au Sénégal. Revue Africaine des Sciences Sociales et de la Santé Publique (RASP), Volume (1) N 2, ISSN : 1987-071X e-ISSN
- **Dione I.D.** (2020) Réseaux de commerce et intégration : approche par les pratiques socioéconomiques aux dyades en Afrique extrême occidentale. Revue internationale des Sciences Economiques et Sociales (RISES) N° 1, Décembre 2020 ISBN : 978-2-343-22387-2
- **Dione I.D.** (2013). Santé et territoire en Haute Casamance (Sénégal) : logiques socio-économiques et territoriales d'accès aux soins dans un espace commun à la Gambie, la Guinée Bissau, le Sénégal et la Guinée ». ESO, Travaux et documents de l'Unité Mixte de Recherche 6590, ESPACES ET SOCIETES, N° 36, ISSN: 2117-931X

■ Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de relation avec la société (1/2 page maximum, corps 10)

Communications orales

2023

- « Des bancs publics pour les aînés » : une comparaison de l'espace public Sénégal-France, entre religiosité des « penc » et aménagement socio-technocratique. Colloque international « Ecologie, Santé et Sociétés en Afrique », Dakar les 21, 22 et 23 février 2023.
- Mobilités transfrontalières de recours aux soins en contexte de covid-19 : la coopération sanitaire transfrontalière en question(s) entre la Guinée Bissau et le Sénégal. Colloque international « Comprendre et gouverner les incertitudes en contexte de crise », Dakar du 16 au 17 janvier 2023.

2022

- Tourisme et santé au Sénégal : de l'approche développement humain local dans l'exemple de la station de Cap Skirring en Casamance (Sénégal). Colloque du LARSES « Espaces, patrimoine et développement durable », Ziguinchor, les 23, 24 et 25 novembre 2022 ;

2020

- Le système de santé sénégalais à l'épreuve du COVID-19 : la gouvernance de la santé du préventif au curatif en questions. Colloque : « Regards croisés sur la défaillance des institutions et des organisations en Afrique » du 11 au 14 novembre 2020 à Ziguinchor

2019

- Gestion des déchets en milieu insulaire : le cas de l'île d'Oorong dans le département d'Oussouye (Sénégal). Colloque international PATEO/UASZ « La vulnérabilité des sociétés et des milieux côtiers et estuariens d'Afrique de l'Ouest », 22 novembre 2019 à Ziguinchor (Sénégal).
- De la réussite de l'intégration sous-régionale dans la pratique de l'espace socioéconomique à travers les réseaux de commerce le long des dyades en Afrique extrême occidentale. Congrès international AMENET « L'Afrique, la Méditerranée et l'Union Européenne à l'ère de la Mondialisation. Une approche par l'intégration Régionale », 14 et 15 novembre 2019 à Tanger (Maroc).
- Légitimation du langage marginal à travers une théâtralisation du capital socio-culturel de « l'homo senegalensis », Journées d'étude pluridisciplinaires « Marges et marginaux au Sénégal » organisé par l'UFR Lettres, Arts et Sciences Humaines de l'Université Assane Seck de Ziguinchor et le Centre Interdisciplinaire sur les Langues, les Arts et les Cultures (CREILAC), 15 juin 2019 à Ziguinchor (Sénégal).

2018

- Prise en charge de la santé préventive dans les politiques éducatives au Sénégal : approche locale dans la commune de Ziguinchor (Sénégal), Colloque international LARSES/CEPED/AFD « les nouvelles dynamiques en éducation en Afrique de l'Ouest : du préscolaire à l'enseignement supérieur », 7 au 10 novembre 2018 à Ziguinchor (Sénégal).

Autres expertises

- Depuis 2019, membre du comité scientifique de la Revue Francophone sur la Santé et les Territoires (RFST)
- Depuis 2020, membre du comité scientifique de la Revue Revue Environmental and Water sciences, Public Health & Territorial Intelligence EWASH & TI Journal

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Monsieur, GUEYE, Doudou Dièye
Profession	Enseignant – chercheur
Etablissement de rattachement	Université Assane Seck de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Sociologie
Thématiques de recherche	Migration
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	BP 523 – Diabir - Ziguinchor
Tél.	
Tél. portable (facultatif)	
Courriel	dgueye@univ-zig.sn

■ **Partenariat avec l'IRD** (*soutien éventuel dont a déjà bénéficié le membre de l'équipe*)

■ **Résumé du parcours professionnel** (*1/2 page maximum, corps 10*)

Fonctions Administratives

2008, *Chef de Département de Sociologie, Université Assane Seck de Ziguinchor*

2011, *Chef de Service Insertion et Stage, Université Assane Seck de Ziguinchor*

2014, *Directeur de l'Insertion et des Stages, Université Assane Seck de Ziguinchor*

2019, *Directeur de la Vie de L'Université, Université Assane Seck de Ziguinchor*

ACTIVITES PRINCIPALES RECHERCHES

« **Migrating Out of Poverty** » (MOOP) est un programme de recherche pluridisciplinaire porté par l'Université du Sussex (Angleterre) avec les universités du Ghana, de l'Éthiopie, du Zimbabwe, Sénégal, Indonésie et le Bangladesh. Concrètement, avec le MOOP, mes recherches au sein du consortium ont porté sur l'**Industrie de la Migration** à partir du Sénégal et les zones de transit des migrants. Cette étude a produit des connaissances tant au niveau régional, national et international des dynamiques mises en œuvre par les acteurs dans leur diversité pour faciliter et ou pour entraver la migration.

« **Swiss Network International Studies** » (SNIS) est un programme de recherche international sur le « **Genre, Retour et Réintégration des Migrants en Gambie, Guinée-Conakry et le Sénégal** » mis en place par l'université de Fribourg et l'École du travail Social (suisse), l'université Julius Nyerere (Guinée) et l'université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal). Cette recherche a l'ambition de déconstruire le discours politique international sur le retour en introduisant les expériences subjectives des migrants sur leurs processus de retour et de réintégration. Alors que l'analyse sexospécifique est de plus en plus présente dans les études sur la migration, elle est de loin moins présente dans la réintégration après le retour. Ainsi, l'objectif général de ce projet est de comprendre (i) Comment le genre façonne-t-il le processus de réintégration des migrants ? (ii) Comment les modèles de mobilité de retour et de réintégration ont-ils un impact sur le genre en Gambie, en Guinée et au Sénégal ? (iii) Quelles sont les similitudes et les divergences entre le discours de la politique de retour et les expériences personnelles des migrants ? Les principaux résultats du processus global de réintégration ont montré que selon les migrants de retour de trois groupes étudiés, le processus de réintégration est achevé lorsque les migrants de retour ont trouvé leur place dans la société et qu'ils sont en mesure de continuer à subvenir aux besoins de leur famille.

Modélisation des Migrations et Soutien à la Gouvernance (MEMO). Cette recherche étudie trois systèmes migratoires spécifiques et les multiples corridors de flux de population qui les traversent dans différentes directions : Le système migratoire des Amériques, qui se concentre sur les flux migratoires en provenance des pays du nord de l'Amérique centrale (**Guatemala, Honduras et Salvador**) vers le Mexique et, plus au nord, vers les États-Unis et le Canada ; **le système migratoire de l'Afrique de l'Ouest**, qui se concentre sur le Nigeria, le Ghana et le Sénégal et sur leurs flux interdépendants, vers les pays voisins de l'Afrique de l'Ouest et vers l'Europe et le Canada ; **le système migratoire du nord-est de l'Asie du Sud**, qui se concentre sur le Népal et le Bangladesh et sur leurs flux interdépendants vers le nord de l'Inde, les Émirats arabes unis et le Canada.

■ **Publications significatives** (*1/2 page maximum, corps 10*)

- **Gueye D.**, Odermatt E., Jurt L., 2022, Migration de retour et réintégration : réussite collective et échec individuel. in Pratiques Migratoires et Réintégration des Migrants dans les Territoires de Départ (eds) Nadine Y. Temgoua, Célestin Kaffo, Henri Ludovic Mboha Nyamsi, Jean-Marie Nkéné
- Deshingkar P; **Gueye D.**, 2022, *It's a Journey that only God Knows: Understanding Irregular Migration in Senegal through a Religious Lens*, Migration in West Africa (eds) J. Taye, édition N° 1, IMISCOE Research Series.
- **Gueye D.**, 2021, *Covid 19 et Situation Migratoire au Sénégal*, Revue Africaine des Migrations Internationales, N°1, juin.

- **Gueye D.**, 2020, *Acteurs, Espaces et Réseaux de l'industrie de la migration clandestine en Casamance (Sénégal)*, *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol10, N°12, Décembre
- **Gueye D.**, Ngom A., 2020, *Logiques de mobilisation des ressources dans la migration pour études*, *Revue Internationale du Chercheur*, Vol1, N° 4.
- **Gueye D.**, 2020, *Déplacés et Réfugiés du Conflit Casamançais : Le paradoxe d'une Hospitalité*, *Revue Internationale des Sciences Économiques et Sociales*, N°1, Décembre.
- **Gueye D.**, 2020, *Dilemme de migrants « naufragés » du désert*, *Revue Africaine des Migrations Internationales*, N° 1, juin.
- **Gueye D.**, et Deshingkar P., 2020, *Irregular Migration in Senegal. Faith, Dreams and Human Smuggling through the Desert and Sea*, *Journal de l'université de Sussex. Migrating Out Of Poverty*.
- **Gueye D.**, 2020, *A comic about irregular migration from Senegal to Lybia and Europe*, *Journal de l'université de Sussex. Migrating Out Of Poverty*.
- **Gueye D.**, 2019, *Migrant Smuggling in the Casamance Area (Senegal)*, *Journal de l'université de Sussex. Migrating Out Of Poverty*
- **Gueye D.**, 2018, *Réfugiés et Déplacés du Conflit Casamançais à l'Épreuve de la Vulnérabilité*, *Revue Société Ecologie Humaine*, Kairo.
- **Gueye D.**, 2015, *Parcours d'insertion professionnelle de réfugiés casamançais en Gambie et en Guinée Bissau*. Gorée Institute.
- **Gueye D.**, 2014, *Transferts immatériels et migrations Sud – Sud : Quels impacts sur le développement local en Casamance*, ACPOBS/ 2014/PUB 03.
- **Gueye D.**, 2012, *Study on Gender and Conflict in the Casamance, Senegal*, (sous la dir.) de Markus Rudolf, Hall University, Allemagne.

■ **Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de relation avec la société (1/2 page maximum, corps 10)**

- Gueye D., 2023, « État des lieux de la recherche sur la migration francophone », Collège des chaires de recherche sur le monde francophone de l'université d'Ottawa ; Metropolis Institut, Westin Hôtel, Ottawa 16 au 18 mars.
- Gueye D., 2022, « Migration de retour et réintégration : réussite collective et échec individuel », Journées d'étude sur les circulations et les migrations de retour en Afrique de l'Ouest, 13 & 14 décembre 2022, Hôtel Jardin Savana, Dakar
- Gueye D., 2022, "It is much more difficult for a Man to come back than for a Woman": Gender Aspects in the Reintegration Process of Return Migrants in Gambia, Guinea and Senegal. Workshop Return Migration and Gender: Assessing the Gender-Responsiveness of Return and Reintegration Programs of Migrants in West Africa, African Princess Hotel in Banjul, The Gambia, October, 2022
- Gueye Doudou, 2022, The role of religion and spirituality in migration from Senegal, Webinaire - Migration, Borders, (In)Mobilities, and Religion, Centre for Migration Studies (CMS), 19 Janvier 2022, Université du Ghana.
- Gueye Doudou, 2020, Le Savant et le Profane, 4ème Colloque international du LARSES « Regards croisés sur la défaillance des institutions et des organisations en Afrique », Ziguinchor, 11 au 14 novembre.
- Gueye Doudou, 2020, Acteurs, Espaces et Réseaux de la Migration Clandestine au Sénégal, In Mobilités en Afrique de l'Ouest : Peuplement, territoires et Intégration Régionale.
- Gueye D., 2020, 26 au 27 février, Dakar, Atelier du CREPOS, Ports, Aéroports et Mobilités (Trans) Frontalières. Communication « Logiques enjeux et Dynamiques de la Migration en Afrique de l'Ouest »
- Gueye Doudou, 2020, Logiques enjeux, et dynamiques de la Migration en Afrique de l'Ouest, In CREPOS, Ports, Aéroports et Mobilités (Trans) Frontalières, Dakar, 26 au 27 février.
- Gueye Doudou, 2020, Industrie de la Migration au Sénégal, In Rencontre d'Experts sur la Coopération entre l'Afrique pour un agenda stratégique de recherche sur les migrations, Dakar, UCAD II, 26 au 27 février.
- Gueye Doudou, 2020, Covid 19 et Migration au Sénégal, Webinaire – Migration Internationale et l'Afrique, 29 mai, Université Hassan II, Casablanca.
- Gueye Doudou, 2019, Déplacés et Réfugiés du conflit casamançais à l'épreuve de la vulnérabilité, In Colloque Société Écologie Humaine, Dijon 19 au 21 Octobre, Vulnérabilités et Territoires – France – Kairo – 191-195
- Gueye Doudou, 2019, Partir c'est presque déjà la réussite, In Point Sud Bamako, Dires et non-dits de la Migration. Expériences de retour et de départ. 1er au 7 septembre, Bamako.
- Gueye Doudou, 2019, Déplacés et réfugiés du conflit casamançais : le paradoxe d'une hospitalité, In 17ème Congrès International de l'ARIC, Genève, 17 au 21 juin, Migrations, Relations interculturelles et rapports de Pouvoir
- Gueye Doudou, 2019, Femmes et Initiatives de paix en Casamance, In 87ème Congrès International de l'ACFAS, Ottawa, 27 au 31 mai, Femmes africaines face aux enjeux contemporains de développement des pays africains. Quelles actions pour quels résultats.

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Monsieur, SAMBE, Gorgoumack
Profession	Enseignant – chercheur
Établissement de rattachement	Université Assane Seck de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Informatique
Thématiques de recherche	Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH)
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Diabir, BP 523, Ziguinchor, Sénégal
Tél.	+221 775458447
Tél. portable (facultatif)	+221 775458447
Courriel	gsambe@univ-zig.sn

■ Résumé du parcours professionnel (une demi-page maximum, corps 10)

Dr. Gorgoumack Sambe est enseignant-chercheur en informatique à l'Université Assane Seck de Ziguinchor (Maître de conférences Titulaire), responsable pédagogique des licences d'informatiques. Son parcours commence en 2003 par une expérience de quatre années en entreprise comme Ingénieur informaticien développeur, administrateur de serveur de Couplage Téléphonie- informatique puis chef de projet avant de rejoindre l'Université Assane Seck de Ziguinchor comme Assistant en informatique en 2007.

Il assure des enseignements à tous les niveaux d'étude de la Licence et du Master. Ses enseignements portent essentiellement sur l'informatique décisionnelle (sciences des données, apprentissage automatique, datamining, entrepôts de données), sur l'algorithmique et la programmation et sur les systèmes libres.

Ses recherches portent sur deux thématiques :

1. Les technologies éducatives (TICE) : Dans cette thématique, je m'intéresse aux moyens de lutte contre l'abandon à travers l'usage des outils numériques d'apprentissage. Je travaille plus particulièrement à la conception d'Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH) en appui au développement des compétences métacognitives d'autorégulation de l'apprentissage et de résolution de problèmes.
2. Le Traitement Automatique de la Langue Naturelle (TALN) : Dans cet axe, je m'intéresse au calcul de similarité sémantique entre texte en utilisant des outils de l'intelligence artificielle particulièrement l'apprentissage automatique.

■ Publications significatives (une demi-page maximum, corps 10)

- Khadim Dramé, Gayo Diallo, Gorgoumack SAMBE : Machine Learning Based Finding of Similar Sentences from French Clinical Notes. Lecture Notes in Business Information Processing (LNBIP) 2023, vol 469 Springer
- Gorgoumack Sambe, Adrien Basse, Khadim Dramé : Towards a semantic comparison system of source code for support in learning programming. 3rd International Conference on Modern Educational Technology – ICMET 2021. pp 20-25
- Gorgoumack Sambe, Khadim Dramé, Adrien Basse: Towards a Framework to Scaffold Problem-solving Skills in Learning Computer Programming. Computer Supported Education - CSEDU (1) 2021: 323-330
- Khadim Dramé, Gorgoumack Sambe, Gayo Diallo: CONCORDIA: COmputing semaNtic sentenCes for fRench Clinical Documents smilArity. WEBIST 2021: 77-83
- Khadim Dramé, Gorgoumack Sambe, Ibrahima Diop, Lamine Faty: Approche supervisée de calcul de similarité sémantique entre paires de phrases (Supervised approach to compute semantic similarity between sentence pairs). JEP-TALN-RECITAL (DEFT) 2020: 49-54
- Gorgoumack Sambe, François Bouchet, Jean-Marc Labat: Towards a Conceptual Framework to Scaffold Self-regulation in a MOOC. InterSol/CNRIA 2017

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Madame, DIATTA, Michelle
Profession	Assistante de recherche
Etablissement de rattachement	IEFSG - Université Assane SECK de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Sociologie
Thématiques de recherche	Éducation, Contexte post-crise, Dynamique collective
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Cité Biagui 1, Villa 8, Route de l'aéroport
Tél.	+221 33 991 79 45
Tél. portable (facultatif)	+221 77 277 58 23
Courriel	diattamichelle@gmail.com

■ Partenariat avec l'IRD (soutien éventuel dont a déjà bénéficié le membre de l'équipe)

Collaboration dans l'exécution du programme PADES-RR
Collaboration dans les projets SAFIRE et ESPI

■ Résumé du parcours professionnel (1/2 page maximum, corps 10)

Ayant soutenu son master de Sociologie en Juillet 2016 (spécialité Politiques publiques et développement), Michelle Diatta a été recrutée en 2017 comme agent cartographe dans un laboratoire de cartographie pour une durée de six (6) mois. Le travail consistait à cartographier toutes les structures publiques et privées implantées dans la commune de Grand Yoff, en collaboration avec les agents de la mairie.

Par la suite, elle a travaillé deux ans au Service Régional de l'Action Sociale, où elle était recrutée comme animatrice. Sa mission consistait à appuyer la mise en œuvre des projets et programmes destinés aux groupes vulnérables, à accompagner les associations de personnes handicapées en effectuant un coaching, à rédiger des projets et à gérer les correspondances.

Depuis septembre 2020, elle est recrutée comme assistante de recherche à l'Institut Éducation, Famille, Santé et Genre de l'Université Assane Seck de Ziguinchor où en plus de ses activités de recherche, elle assiste le responsable scientifique dans ces différents programmes de recherches.

■ Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de relation avec la société (1/2 page maximum, corps 10)

- Organisation d'une journée de restitution au Ministère de l'Éducation nationale dans le cadre du projet recherche-action du volet PADES-RR
- Participation à un atelier de deux jours sur « Femme en mouvement »
- Organisation d'un atelier d'écriture dans le cadre du projet SAFIRE
- Organisation d'une journée de sensibilisation sur la recherche de la paternité
- Organisation d'une campagne de sensibilisation sur la responsabilité politique et la citoyenneté active dans la commune de Bignona

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Monsieur, SOW, Amadou Waly
Profession	Assistant de recherche
Etablissement de rattachement	IEFSG - Université Assane SECK de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Sociologie
Thématiques de recherche	Éducation, Santé, Migration
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Castor/Ziguinchor
Tél.	77 789 62 55
Tél. portable (facultatif)	76 245 89 99
Courriel	walysowgo@gmail.com

■ Partenariat avec l'IRD (soutien éventuel dont a déjà bénéficié le membre de l'équipe)

Collaboration dans l'exécution du programme PADES-RR

■ Résumé du parcours professionnel (une demi-page maximum, corps 10)

En 2018, superviseur dans le cadre du programme filets sociaux à l'ONG Lumière de Tambacounda. Nous avons pu assister financièrement les populations de la région et assurer des formations en santé et éducation. Avec l'institut éducation, famille santé et genre de l'université Assane Seck de Ziguinchor, en 2020 le poste d'assistant de recherche m'a permis de participer à la collecte des données et la production de cinq rapports de recherche portant sur l'éducation et la santé dans le cadre du programme PADES-RR. A la coordination du projet « Assistant et Protection des migrants les plus vulnérables en Afrique de l'Ouest » avec la croix rouge sénégalaise nous avons protégé et assister aussi bien des migrants de retour que des migrants en transit vers les pays frontaliers.

Depuis une année nous mettons en place des activités de formation et d'accompagnement en entrepreneuriat et intelligence financière pour aider les jeunes entrepreneurs à mettre en place et faire croître leurs activités.

■ Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de transfert à la société (une demi-page maximum, corps 10)

- Atelier de restitution des rapports du PADES RR au Ministère de l'éducation nationale
- Ateliers de formation à l'entrepreneuriat

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Madame, GUEYE, Caro
Profession	Étudiante
Établissement de rattachement	Université Assane SECK de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Sociologie
Thématiques de recherche	École, crise politique, femmes
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Ziguinchor, castor près de l'ONG Enda santé
Tél.	338345162
Tél. portable (facultatif)	77 416 37 10
Courriel	Carogueye03@gmail.com

■ Résumé du parcours professionnel *(une demi-page maximum, corps 10)*

Ayant eu mon Baccalauréat par candidate libre en 2017, j'ai été orientée à l'université Assane Seck de Ziguinchor au département de sociologie, actuellement je suis en Master de sociologie (spécialité Politique Publique et Développement). Dans le cadre de notre formation universitaire j'ai eu à effectuer des études de terrain, des enquêtes et des monographies. Je travaille avec l'Institut Éducation, Famille, Santé et Genre en collaboration avec l'ANCS comme enquêtrice dans le cadre du projet d'étude ciblant les population clés et personnes vulnérables des 3 maladies (TB, Paul, VIH) dans le contexte COVID sur les obstacles liés aux droit humains et au genre qui entravent l'accès aux services.

■ Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de transfert à la société *(une demi-page maximum, corps 10)*

- Atelier de formation pour des enquêtes de terrain sur les personnes clés
- Enquêtrice pour le compte de l'ANCS dans le cadre du projet de l'étude ciblant les population clés et personnes vulnérables des 3 maladies (TB, Paul, VIH) dans le contexte COVID sur les obstacles liés aux droits humains et au genre qui entravent l'accès aux services.

■ Fiche individuelle membre

Civilité, nom, prénom	Monsieur, NGOM, David Mame Biram
Profession	Étudiant
Établissement de rattachement	Université Assane SECK de Ziguinchor
Type (public/privé)	Public
Discipline scientifique	Sociologie
Thématiques de recherche	Financement de l'éducation, mobilisations familiales
Nationalité	Sénégalaise
Adresse professionnelle	Néma Kadior, Villa 269
Tél.	+221 77 628 22 53
Tél. portable (facultatif)	+221 767577053
Courriel	davidmamebiram@gmail.com

■ Partenariat avec l'IRD (soutien éventuel dont a déjà bénéficié le membre de l'équipe)

Collaboration dans le projet ECAFIT

■ Résumé du parcours professionnel (une demi-page maximum, corps 10)

Ayant soutenu son master de Sociologie en avril 2023 (spécialité Politiques publiques et développement), David Mame Biram Ngom a travaillé deux mois au niveau de l'association Futur Au Présent Internationale. Sa mission consistait à analyser l'efficacité des mutuelles de santé comme opérateur d'assurance maladie à Ziguinchor. Il a joué le rôle d'assistant de recherche dans le projet ECAFIT à multiples reprises depuis février 2022.

Par la suite, il a été recruté comme agent enquêteur pour la cartographie linguistique des établissements publics du département de Bignona 1 en Mars 2023 en collaboration avec les agents de la mairie pour une durée de 17 jours.

■ Publications significatives (une demi-page maximum, corps 10)

■ Activités récentes de formation, d'animation, de valorisation de la recherche (participation à des colloques, des expertises...) et de transfert à la société (une demi-page maximum, corps 10)

- Organisation d'une journée de restitution à l'Université Assane Seck de Ziguinchor dans le cadre du projet ECAFIT.
- Participation à un atelier de trois jours sur riposte et résilience face à la Covid-19 (PADES-RR).

UNIVERSITE ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR



RECTORAT

Tél. : + 221 76 637.88.09 / + 221 76 637.88.08 / Fax : + 221 33 991.68.09

Adresse : Route des Sapeurs-Pompiers, Diabir Ziguinchor (SENEGAL)

BP : 523 - Ziguinchor - SENEGAL / E-mail : rectorat@univ-zig.sn / Site Web : <https://www.uasz.sn>

00000156 /UASZ/REC/SG/DRI

14 MARS 2023

Ziguinchor, le

LE RECTEUR,

A qui de droit

Objet : lettre de soumission à la candidature du projet de JEAI porté par le Professeure Fatoumata HANE

Madame/Monsieur,

Par la présente, je confirme l'engagement et le soutien de l'Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ) au projet de «**Jeune Equipe Associée à l'IRD**» (JEAI) sur «**Réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post-crisés au Sénégal (CREAF)**», porté par Professeure **Fatoumata HANE**, Enseignante-chercheure au département de Sociologie de l'Unité de Formation et de Recherche en Sciences Economique et Sociales (UFR-SES).

Ce projet a pour objectif d'une part, d'apprécier et de qualifier les effets des crises sur les dynamiques familiales et les ajustements de l'école et, d'autre part, d'analyser les ressorts des actions individuelles et collectives face aux risques de résurgence des crises, qu'elles soient sanitaires ou découlant d'un conflit armé. Il s'agira d'interroger les mécanismes qui entraînent le renforcement des inégalités sociales et des disparités territoriales.

Par ce projet de **JEAI**, l'Université Assane Seck de Ziguinchor veut renforcer les connaissances produites et mettre en valeur les savoirs expérientiels pour construire des actions dans le but d'accompagner les communautés dans des contextes de post-crisés.

Par ailleurs, l'**UASZ** mettra à profit dans la mesure des moyens possibles, sa logistique pour accompagner les initiatives liées à la mise en œuvre du projet.

Je vous prie de croire, **Madame/Monsieur**, l'expression de ma considération distinguée.

Université Assane Seck de Ziguinchor
Pr. Mamadou BADJI
Le Recteur



Bénédicte Gastineau
Laboratoire Population Environnement Développement
LPED - UMR151 - AMU/IRD
Aix Marseille Université - Site St Charles, case 10
3, place Victor Hugo - CS80249 - 13331 - Marseille Cedex 3 - France
benedicte.gastineau@ird.fr

13 mars 2023, Marseille

Objet : Lettre d'appui au projet de JEAI - Réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post-crisis au Sénégal - CREAM

Je soussignée Bénédicte GASTINEAU, Directrice du LPED (Laboratoire Population-Environnement-Développement) UMR 151 AMU-IRD souhaite apporter mon soutien au projet de Jeune équipe associée CREAM au Sénégal.

Ce dispositif JEAI me paraît tout à fait indiqué pour soutenir notre partenariat avec l'Institut Education Famille Santé et Genre de l'Université Assane Seck de Ziguinchor, partenariat solide et prometteur que ce projet vient renforcer. La collaboration avec l'Institut Education Famille Santé et Genre s'inscrit dans le projet scientifique du LPED dont les recherches en sciences humaines et sociales au Sénégal est au cœur. Il me paraît donc important tant pour le IEFSG que pour le LPED que cette équipe soit soutenue.

La thématique de la JEAI est particulièrement importante : la scolarisation (accès à l'école, genre et scolarisation, scolarisation des migrants...) est une thématique travaillée depuis longtemps par le LPED et ses partenaires. Le projet proposé par cette JEAI présente toutefois une grande originalité : en mettant au centre de la problématique les réajustements de l'école et adaptations des familles aux situations post-crisis sanitaire et sécuritaire.

Renforcer une équipe à l'IUASZ par une JEAI c'est permettre la création d'une équipe de recherche pour travailler des thématiques multidisciplinaires et totalement d'actualité.

En tant que directrice du LPED je soutiens sans réserve cette demande.

Gastineau Bénédicte
Directrice du LPED

